

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2019-2020

1. Podstawy ewaluacji:

- a) badania prowadzone w związku z ewaluacją wewnętrzną,
- b) ankiety dla uczniów,
- c) rozmowy z rodzicami i pracownikami szkoły,
- d) priorytety polityki oświatowej:
 - profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych
 - wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
 - rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego

2. Wyniki badań – zjawiska niepokojące:

- a) atomizacja rodziny,
- b) niski poziom czytelnictwa,
- c) spędzanie czasu w świecie wirtualnym

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano na podstawie badań i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów oraz rozmów z rodzicami i pracownikami szkoły w roku szkolnym 2018/2019 podczas zajęć, przerw, wycieczek i wyjść. Pod uwagę wzięto również tendencje ogólne dotyczące niepokojących zachowań wśród dzieci i młodzieży.

Wyniki przeprowadzonych ankiet wskazują na to, że działania podejmowane przez szkołę w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego przynoszą pozytywne efekty. Znacząca większość uczniów wysoko oceniła działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa na terenie szkoły, udziału w zajęciach pozalekcyjnych, profilaktyki uzależnień, tolerancji i koleżeństwa. Na podstawie ankiet można także stwierdzić, że uczniowie są aktywni podczas zajęć lekcyjnych, otrzymują w szkole dostateczną pomoc w nauce, mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Wysoko oceniają działania podejmowane przez szkołę w zakresie kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych. Z przeprowadzonych badań wynika, że jest grupa uczniów rzadko sięgających po książki, mało czasu poświęcających na czytanie lektur i innych książek. Wyniki ankiet wskazują na problem dotyczące wspólnego planowania w rodzinie. Uczniowie za mało czasu spędzają z rodzicami na

rozmowach, wspólnych działaniach, co prowadzi do osłabienia więzi rodzinnych. Z rozmów z rodzicami i pracownikami szkoły wynika, że uczniowie zbyt dużo czasu poświęcają na korzystanie z Internetu i telefonu.

3. Zadania wprowadzone do programu wychowawczo profilaktycznego na rok szkolny 2019/2020

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy	Wskaźniki
Wychowanie w rodzinie	<p>Uświadamianie rodziców o konieczności włączania dzieci w planowania życia rodzinnego</p> <p>Wspieranie dziecka w nauce</p>	<p>Podczas zebrań z rodzicami, konsultacji i kontaktów indywidualnych zwracać uwagę na to, aby ważne decyzje rodzinne były podejmowane z udziałem dzieci</p> <p>Kontrola i pomoc przy odrabianiu pracy domowej</p> <p>Częstsze kontakty z nauczycielami i wychowawcami w przypadku trudności dziecka w nauce</p> <p>Wypełnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>		<p>3 razy w roku</p> <p>Wyniki sprawdzianów i kartkówek</p> <p>Wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Wywiad z rodzicami</p>
Minimalizowanie zachowań niepożądanych	Przeciwdziałanie agresji i przemocy, szczególnie w obrębie klas	<p>Spotkania z policjantem , psychologiem – prelekcje na temat zachowań i ich skutków</p> <p>Mediacje rówieśnicze z udziałem</p>		<p>2 razy w roku</p> <p>W miarę potrzeb</p>

		<p>pedagoga</p> <p>Działania integracyjne w obrębie klas i szkoły</p> <p>Pogadanki wychowawców i pedagoga szkolnego</p> <p>Atrakcyjne zagospodarowanie czasu wolnego w szkole</p> <p>Porady dla uczniów i rodziców na temat wspólnego spędzania czasu</p>		<p>Sprawozdania wychowawców klas</p> <p>2 razy w semestrze</p> <p>Zajęcia dodatkowe, zajęcia świetlicowe – co najmniej 80% uczniów uczęszcza na wybrane zajęcia dodatkowe</p> <p>Tematy lekcji – co najmniej jeden raz w semestrze</p>
--	--	---	--	--

<p>Podnoszenie wiedzy i umiejętności ucznia</p>	<p>Motywowanie ucznia do nabywania, przetwarzania i przyswajania nowej wiedzy</p> <p>Rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p> <p>Uatrakcyjnienie zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>Stosowanie metody projektu w pracy z uczniem na lekcjach i w pracy domowej</p> <p>Organizowanie narodowego szkolnego czytania</p> <p>Organizowanie klasowego dnia z książką</p> <p>Organizowanie konkursów czytelniczych i plastycznych</p> <p>Ustalanie klasowego rankingu przeczytanych książek</p> <p>Prezentowanie nowości książkowych w bibliotece szkolnej</p> <p>Lekcje biblioteczne</p> <p>Stosowanie metod aktywizujących, gier i zabaw dydaktycznych np. krzyżówki, rebusy, zagadki, kalambury językowe, filmiki do tłumaczenia, ciekawe formy artystyczne, programy komputerowe.</p>	<p>Co najmniej 2 razy w semestrze na każdym przedmiocie</p> <p>2 razy w roku</p> <p>Co najmniej 2 razy w semestrze</p> <p>3 razy w roku</p> <p>2 razy w roku</p> <p>Wystawy w bibliotece</p> <p>Każda klasa jeden raz w roku</p> <p>Na każdych zajęciach – tematyka zapisu</p>
---	---	--	--

Są jednak nieliczni uczniowie, którzy stwierdzili, że ich bezpieczeństwo nie jest w pełni zaspokojone. Słabiej również oceniają uczniowie działania dotyczące wychowania ku wartościom oraz włączania się w wolontariat.

Z przeprowadzonych badań wynika, że co piąty uczeń wykazuje zachowania agresywne, takie jak: popychanie, szturchanie, szarpanie, zabawy przerażające się w agresję, agresja werbalna,

Rodzice, odpowiadając na te same pytania ankietowe, również uważają, że większość prowadzonych przez szkołę działań jest skuteczna i przynosi oczekiwane efekty. Słabo natomiast oceniają działania w zakresie wolontariatu. W pytaniu otwartym, dotyczącym propozycji nowych działań, rodzice zaproponowali rozmowy z dziećmi na temat zagrożeń ze strony mediów społecznościowych.

Tendencje ogólne wykazują, że młodzież popada w nałóg hazardu, sięga po środki odurzające w postaci różnych leków i marihuany. Niepokojące są również sygnały dotyczące samobójstw wśród dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.

4. Zadania wprowadzone do programu.

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy	Wskaźniki
Ograniczanie zachowań agresywnych	<ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie zabawom przerażającym się w zachowania agresywne. • Przeciwdziałanie popychaniu i szturchaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zaktywizowanie dyżurów nauczycieli – sprawne przemieszczanie się po korytarzach, - uczenie dzieci ciekawych zabaw integrujących do wykorzystania na przerwach i zajęciach świetlicowych, organizowanie grup zabawowych przez uczniów klas starszych, - natychmiastowa reakcja nauczyciela na negatywne zachowanie, - rozmieszczanie dzieci daleko od siebie, 	Przez cały rok szkolny 2018-2019	<p>100% nauczycieli</p> <p>Codziennie organizowanie zabaw integrujących na zajęciach świetlicowych i wybiórczo na dużych przerwach.</p> <p>100% nauczycieli reaguje natychmiastowo. Za każdym razem, gdy wydarzy się zachowanie agresywne.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Przeciwdziałanie przezywaniu, obrażaniu (agresja werbalna). 	<ul style="list-style-type: none"> mini treningi rozładowujące napięcia, rozmowy z uczniami na temat szacunku do drugiej osoby i różnych stanów emocjonalnych, w jakich się mogą znajdować – lekcje wychowawcze, odgrywanie scenek dramowych - rozmowy o odczuciach, mediacje rówieśnicze z udziałem pedagoga. 		<p>W razie zaistniałej potrzeby. Raz w miesiącu.</p> <p>Raz w miesiącu.</p> <p>W razie potrzeby</p>
Bezpieczeństwo ucznia w przestrzeni wirtualnej.	<ul style="list-style-type: none"> Przeciwdziałanie cyberprzemocy 	<ul style="list-style-type: none"> sprawdzanie przez rodziców telefonów i stron internetowych, prelekcja psychologa policyjnego na temat cyberprzemocy, pogadanki na lekcjach wychowawczych. 	Przez cały rok szkolny 2019-2020	<p>W razie potrzeby oraz sugestii nauczyciela.</p> <p>Raz w roku.</p> <p>Raz w semestrze</p>
Wychowanie ku wartościom	<ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie uczniów w zakresie wartości „opisujących” osobę ludzką takich, jak: kultura osobista uczniów, odpowiedzialność, godność, mądrość, wolność. 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie dyskusji na zajęciach przedmiotowych i wychowawczych na temat wartości, praca z tekstem literackim i popularnonaukowym, analiza biografii osób godnych naśladowania (wzorce osobowe), ukazywanie właściwych zachowań i postaw w literaturze, historii i 	Przez cały rok szkolny w roku 2018-2019	<p>Co najmniej 6 razy w roku szkolnym.</p> <p>Liczba ocen wzorowych i bardzo dobrych z zachowania – co najmniej 40%.</p> <p>Wywiązywanie się z powierzonych zadań.</p> <p>Wzrost wyników w</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywizacja pracy samorządu uczniowskiego. • Zaangażowanie w służbę drugiemu człowiekowi – wolontariat uczniowski. • Rozwijanie współpracy z rodziną i rodzin ze szkołą wyrażająca się w zaangażowaniu w wychowanie swoich dzieci i podejmowaniu działań na rzecz szkoły. 	<p>współczesności.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze świadkami historii i innymi ciekawymi ludźmi, - wykonywanie plakatów i gazetek tematycznych, - troska o miejsce pamięci narodowej przy naszej szkole, - inicjowanie imprez i uroczystości szkolnych, - organizowanie dni tematycznych, - udział uczniów w akcjach charytatywnych, - organizowanie w szkole akcji charytatywnych i innych działań. 	<p>nauce (na miarę możliwości ucznia). Wyniki klasyfikacji semestralnej i rocznej – brak ocen niedostatecznych,</p> <p>Zgodnie z kalendarzem pracy szkoły. 4 razy w roku szkolnym</p> <p>Zgodnie z planem akcji ogólnokrajowych. Liczba działań podjętych przez wolontariat – 4 w ciągu roku szkolnego.</p> <p>Wspólne działania rodziców i szkoły - co najmniej 3 razy w roku szkolnym.</p>
--	---	---	--