

Kryteria oceniania z języka niemieckiego w Szkole Podstawowej im. J. I. Kraszewskiego w Snopkowie

Ocena będzie dla ucznia informacją o tym, co już wie i umie. Ocena będzie też motywowała ucznia do dalszej pracy i stanowiła istotną informację dla rodziców, gdyż będzie informowała o postępach ich dziecka, a nauczycielowi pozwoli planować i doskonalić oraz wzbogacać swój proces dydaktyczny.

Kryteria oceniania dzielimy na cztery sprawności:

I. Mówienie

II. Rozumienie tekstu czytanego

III. Rozumienie tekstu słuchanego

IV. Pisanie

Mówienie:

Ocena:	
Celujący	Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.
Bardzo dobry	Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na tematy przewidziane programem. Poprawnie reaguje w sytuacjach językowych oraz prawidłowo używa konstrukcji gramatycznych. Ma duży zasób słownictwa. Wymowa jest bez zastrzeżeń.
Dobry	Uczeń dość płynnie wypowiada się na tematy objęte programem. Prawidłowo stosuje konstrukcje gramatyczne i reaguje na sytuacje językowe.
Dostateczny	Uczeń ma trudności w wypowiedaniu się na zadany temat. Częściowo poprawnie reaguje w sytuacjach językowych. Uczeń ma mały zasób słownictwa i niepoprawnie używa konstrukcji gramatycznych. Jego wymowa zakłóca komunikację.
Dopuszczający	Uczeń posługuje się ubogim słownictwem, ma trudności w wypowiedaniu się. Na pytania reaguje pojedynczymi wyrazami. Popelnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację.
Niedostateczny	Uczeń nie spełnia większości warunków na ocenę dopuszczającą. Nie rozumie pytań i nie udziela odpowiedzi.

II. Rozumienie tekstu czytanego:

Ocena:	
---------------	--

Celujący	Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze rozumie tekst, który przeczytał. Zadania do tekstu wykonał w 95%.
Dobry	Uczeń w znacznym stopniu zrozumiał tekst i wykonał do niego zadania w 75%.
Dostateczny	Uczeń ogólnie zrozumiał tekst. Potrafi rozwiązać proste zadania do tekstu w 50%.
Dopuszczający	Uczeń bardzo słabo rozumiał tekst i rozwiązał w 40% zadania do tekstu.
Niedostateczny	Uczeń nie jest w stanie rozwiązać prostych zadań do tekstu.

III. Rozumienie tekstu słuchanego:

Ocena:	
Celujący	Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze rozumie usłyszany tekst, jest w stanie z kontekstu domyślić się znaczenia nowych słów. W 95% rozwiązuje zadania do tekstu.
Dobry	Uczeń nie zrozumiał szczegółów, ale w znacznym stopniu zrozumiał tekst. Rozwiązał zadania do tekstu w 75%.
Dostateczny	Uczeń nie rozumie szczegółów. Częściowo zrozumiał treść tekstu. Potrafi rozwiązać 50% zadań do tekstu.
Dopuszczający	Uczeń bardzo słabo rozumiał usłyszany tekst. Rozwiązał do 40% zadań.
Niedostateczny	Uczeń nie rozumiał tekstu.

IV. Pisanie:

Ocena:	
Celujący	Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.
Bardzo dobry	Uczeń pisze prace zgodne z poleceniem. Stosuje bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych. Potrafi dostosować styl i słownictwo do formy (widokówka, ogłoszenie, list). Popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.
Dobry	Uczeń pisze pracę zgodną z tematem. Potrafi zastosować duży zasób struktur gramatycznych. Popelnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

Dostateczny	Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z tematem i częściowo spójną. Popelnia błędy językowe, które częściowo zakłócają zrozumienie. Stosuje ubogie słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne.
Dopuszczający	Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z poleceniem. Używa bardzo ubogiego słownictwa. Popelnia bardzo liczne błędy, które zakłócają zrozumienie.
Niedostateczny	Uczeń nie zrozumiał polecenia.