

KRYTERIA OCENIANIA I METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z TECHNIKI W KLASIE VI

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Przy ocenianiu osiągnięć uczniów należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń technicznych, katalogów,
- czytanie i rysowanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad bhp,
- dokładność i staranność wykonywania zadania.

• **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

• **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

• **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

• **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.

• **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

• **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku zajęć technicznych trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych.

Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę. Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania.

Ocenie podlegać będą następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).
- zeszyt przedmiotowy (raz w semestrze)

Zaangażowanie i zadania dodatkowe są nagradzane plusami. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Uczeń nieprzygotowany do zajęć (brak zeszytu przedmiotowego, nieodrobiona praca domowa, brak potrzebnych materiałów) otrzymuje minus. Trzeci minus jest równoważny z oceną niedostateczna. Każde następne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.

Wymagania edukacyjne z zajęć technicznych dla klasy VI

- rozpoznaje obiekty na planie osiedla
- określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu
- wymienia nazwy instalacji osiedlowych
- projektuje idealne osiedle
- wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje
- określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania
- podaje nazwy zawodów związanych z budową domu
- omawia kolejne etapy budowy domu
- wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych
- właściwie organizuje miejsce pracy
- wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)
- prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna

- wykonuje pracę według przyjętych założeń
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
- szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)
- omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka
- dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu
- rysuje plan własnego pokoju
- projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń
- tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka
- właściwie organizuje miejsce pracy
- wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)
- prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru
- wykonuje pracę według przyjętych założeń
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
- szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)
- posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki
- określa funkcje instalacji występujących w budynku
- wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji
- omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania
- nazywa elementy obwodów elektrycznych
- buduje obwód elektryczny według schematu
- wymienia instalacje znajdujące się w domu
- rozpoznaje rodzaje liczników
- prawidłowo odczytuje wskazania liczników
- przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie
- określa funkcje urządzeń domowych
- odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego
- omawia budowę wybranych urządzeń AGD
- wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego
- rozpoznaje oznaczenia umieszczone na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną
- posługuje się terminem: sprzęt audio-wideo
- określa zastosowanie urządzeń audi -wideo w domu
- przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych
- nazywa instalacje zasilające poszczególne urządzenia
- przyporządkowuje urządzenia do poszczególnych instalacji
- wyjaśnia, do czego służy określony sprzęt audio-wideo

RYSUNEK TECHNICZNY

- posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry
- rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry
- stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył
- wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi
- rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył
- posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna
- wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych
- omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych

- odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej
- uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej
- wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył
- przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej
- kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych
- nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego
- zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami
- prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe
- wymiaruje rysunki brył
- rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot

ABC ZDROWEGO ŻYCIA

- posługuje się terminem: aktywność fizyczna
- wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej
- wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna
- opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej
- posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia
- wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych
- określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach
- przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia
- ustala, które produkty powinny być podstawą diety
- układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej
- omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka
- odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności
- wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej
- wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone
- odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych
- wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków
- omawia etapy obróbki wstępnej żywności
- podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności
- przedstawia sposoby konserwacji żywności