

# KRYTERIA OCENIANIA I METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z TECHNIKI W KLASIE IV

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Przy ocenianiu osiągnięć uczniów należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń technicznych, katalogów,
- czytanie i rysowanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad bhp,
- dokładność i staranność wykonywania zadania.

• **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

• **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

• **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

• **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.

• **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

• **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

**W wypadku zajęć technicznych trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych.**

Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę. Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania.

Ocenie podlegać będą następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).
- zeszyt przedmiotowy ( raz w semestrze)

Zaangażowanie i zadania dodatkowe są nagradzane plusami. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Uczeń nieprzygotowany do zajęć ( brak zeszytu przedmiotowego, nieodrobiona praca domowa, brak potrzebnych materiałów) otrzymuje minus. Trzeci minus jest równoważny z oceną niedostateczna. Każde następne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.

### **Wymagania edukacyjne z zajęć technicznych dla klasy IV**

wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole

- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej
- przestrzega regulaminu pracowni technicznej
- określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole
- rozróżnia znaki bezpieczeństwa
- posługuje się terminami: droga, chodnik, droga rowerowa, jezdnia, torowisko, pas ruchu, autostrada, droga ekspresowa i ogólnodostępna, droga twarda i gruntowa
- nazywa części drogi
- wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt
- stosuje się do informacji przekazywanych przez znaki drogowe
- właściwie organizuje miejsce pracy

- wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)
  - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem
  - wykonuje pracę według przyjętych założeń
  - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
  - szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)
  - posługuje się terminami: przejście dla pieszych, sygnalizator
  - opisuje sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez niej
  - przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych
  - wskazuje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu pieszego na przejściu dla pieszych
  - posługuje się terminami: obszar zabudowany i niezabudowany
  - określa sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym
  - uzasadnia konieczność noszenia odblasków
  - wskazuje, na jakich częściach ubrania pieszego należy umieścić odblaski, aby był on widoczny po zmroku na drodze
  - projektuje element odblaskowy przypinany do plecaka
  - posługuje się terminami: środki komunikacji publicznej, piktogram, rozkład jazdy
  - podaje przykłady właściwego zachowania w środkach komunikacji miejskiej
  - wyjaśnia znaczenie piktogramów
  - czyta ze zrozumieniem rozkład jazdy
  - wybiera na podstawie rozkładu jazdy najdogodniejsze połączenie między miejscowościami
  - planuje cel wycieczki i dobiera odpowiedni środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy
  - projektuje własny piktogram na podstawie gotowych wzorów
- 
- wyznacza trasę pieszej wycieczki
  - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy z uwzględnieniem atrakcji turystycznych
  - pakuje plecak samodzielnie i w racjonalny sposób
  - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na terenie kąpieliska
  - podaje najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych
  - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku
  - określa, jak bezpiecznie przejść przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez niej
  - wymienia numery telefonów alarmowych
  - przedstawia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku
  - zakłada opatrunek na skaleczenie
  - wyróżnia rodzaje znaków drogowych
  - definiuje terminy: piktogram, pobocze, autostrada
  - opisuje trasę wycieczki
- ROWERZYSTA NA DRODZE**
- określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem
  - rozróżnia typy rowerów

- wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej
  - opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem
  - wymienia układy w rowerze
  - nazywa części wchodzące w skład poszczególnych układów
  - omawia zastosowanie przerzutek
  - wylicza elementy obowiązkowego wyposażenia roweru
  - określa, co należy do dodatkowego wyposażenia pojazdu
  - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy
  - sprawdza, czy dętka jest poprawnie napompowana i szczelna
  - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę
  - przeprowadza konserwację roweru
  - prawidłowo posługuje się terminami: znaki drogowe pionowe (ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne) i poziome
  - rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych i podaje ich cechy charakterystyczne
  - tłumaczy znaczenie wybranych znaków drogowych
  - wskazuje odpowiedniki znaków poziomych wśród znaków pionowych
- 
- określa, jak jest oznaczona droga dla rowerów i kto ma prawo się po niej poruszać
  - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni
  - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w określonych sytuacjach na drodze
  - prawidłowo posługuje się terminami: włączanie się do ruchu, skręcanie, wymijanie, omijanie, wyprzedzanie, zawracanie
  - wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu
  - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej
  - wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania
  - posługuje się terminami: pojazd uprzywilejowany skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu kierowanym sygnalizacją świetlną, skrzyżowanie o ruchu okrężnym
  - określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu
  - odczytuje gesty osoby kierującej ruchem • podaje zasady pierwszeństwa przejazdu na różnych skrzyżowaniach
  - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu
  - właściwie organizuje miejsce pracy
  - wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)
  - prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru
  - wykonuje pracę zgodnie z założeniami
  - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
  - szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)
- 
- wymienia zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze
  - wyjaśnia, na czym polega zasada ograniczonego zaufania

- przedstawia czynności niedozwolone dla rowerzystów
- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków z udziałem rowerzystów
- podaje nazwy elementów wyposażenia rowerzysty, zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze
- właściwie organizuje miejsce pracy
- wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)
- prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru
- wykonuje pracę według przyjętych założeń
- dba o porządek w miejscu pracy
- odczytuje informacje przekazywane przez znaki drogowe
- wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru
- określa pierwszeństwo uczestników ruchu podczas przejeżdżania przez skrzyżowanie

Uczeń w klasie IV przystępuje do teoretycznego i praktycznego egzaminu na kartę rowerową. Egzamin teoretyczny jest oparty o treści nauczania klasy IV.