

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Snopkowie

na lata 2017-2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120,poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Koncepcja Pracy Szkoły
- Statut Szkoły
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Snopkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną i Samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości:

- fizycznej – związanej nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale również z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia,
- psychicznej, ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,
- społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych ról (związanych z cyklem życia)
- duchowej (aksjologicznej) – obejmującej przede wszystkim posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces jednoczesnego:

- wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczania i likwidowania czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowania i wzmacniania czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Relacja między wychowaniem a profilaktyką:

- są to dwa integralne procesy, różniące się głównie celem, do którego zmierzają,
- są ściśle ze sobą powiązane: wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą profilaktyce sens. Profilaktyka zaś tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego,
- mają obszar wspólny – jest nim profilaktyka uniwersalna (pierwszorzędowa), będąca wzbogaceniem działań wychowawczych o treści profilaktyczne.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (fundacja, GOPS, policja, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, straż pożarna, pielęgniarka),

I Misja szkoły

Tworzymy szkołę bezpieczną i przyjazną, podejmującą działania zmierzające do podnoszenia jakości pracy szkoły w celu zapewnienia harmonijnego i wszechstronnego rozwoju ucznia. Zdobyta przez ucznia wiedza i umiejętności umożliwią mu pomyślne kontynuowanie nauki na dalszym etapie edukacji, pomogą poznać i zrozumieć otaczający świat i odnaleźć się w otaczającej rzeczywistości.

Nasza szkoła jest miejscem, gdzie:

- dbamy o wszechstronny rozwój osobowości ucznia,
- dążymy do wyposażenia ucznia w wiedzę i umiejętności służące rozwijaniu kompetencji kluczowych,
- rozwijamy zainteresowania, organizując zajęcia pozalekcyjne,
- uwrażliwiamy na dobro, prawdę i piękno,
- promujemy zdrowy styl życia,
- uczymy tolerancji, obdarzamy się wzajemnym szacunkiem,
- budujemy poczucie odpowiedzialności za słowa i czyny,
- rozwijamy poczucie własnej wartości,
- troszczymy się o środowisko naturalne,
- kształtujemy poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem i krajem.

II Wizja szkoły

W naszej szkole wychowujemy ucznia:

- świadomego i odpowiedzialnego, który posiada wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie,
- stwarzamy uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw godnych obywatela kraju i Europy,
- uczymy szacunku do drugiej osoby,
- otwartości na potrzeby innych,
- dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
- jesteśmy otwarci na środowisko – współpracę z rodzicami, samorządem lokalnym i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

Każdy z podstawowych obszarów rozwoju ucznia oparty jest na systemie wartości etycznych, ogólnoludzkich, w tym chrześcijańskich.

III Analiza dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych

Przeprowadzono badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i w środowisku oraz zaangażowania uczniów w zachowania dysfunkcyjne w ramach projektu profilaktycznego: *System oddziaływań profilaktycznych w Polsce - stan i rekomendacje dla zwiększenia skuteczności i efektywności planowania i realizowania działań profilaktycznych w mikro i makro skali.*

Projekt ten realizowany przez fundację *Masz Szansę* jest działaniem publicznym zleconym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Dokonano wielowymiarowej diagnozy sytuacji szkolnej i diagnozy zachowań ryzykownych.

Narzędziem do badania były ankiety dla szkół podstawowych w klasach I-III oraz w klasach IV-VII. Wyniki naszej szkoły przedstawiono na tle trzech grup porównawczych zbadanych w Polsce. Grupy porównawcze charakteryzują wyniki uczniów deklarujących zachowania niepożądane

(środki psychoaktywne, przemoc) z niską, przeciętną i podwyższoną częstością – grupa niskiego ryzyka, grupa przeciętnego ryzyka oraz grupa wysokiego ryzyka.

Dodatkowo przeanalizowano także:

- wyniki obserwacji zachowań uczniów,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyniki ankiet wśród rodziców,
- założenia dokumentu - Koncepcja pracy szkoły

Wyniki analizy ankiet uczniów klas I-III

Raport przedstawia wyniki badań wykonanych we wrześniu 2017 roku. Wyniki w tabelach i na wykresach pokazują uśrednione rezultaty grupy uczniów zbadanej w szkole na tle trzech grup porównawczych zbadanych w Polsce.

Tabela – Samopoczucie w szkole – ocena uczniów

Z analizy danych wynika, że duża liczba uczniów lubi swoich kolegów i koleżanki 42,3%. Tylko jedna osoba badana stwierdziła, iż nie lubi swoich kolegów, co daje nam to 3,8%. Bardzo wysoki wynik osiągnęli nauczyciele, gdyż uczniowie wskazali, że w 88,9% lubią swoich nauczycieli. Ani jeden uczeń nie ocenił nauczycieli negatywnie.

Większość badanych uczniów wyraziła chęć, że lubi chodzić do szkoły 69,2% i bardzo lubi się uczyć 65,4%. Czterech badanych uczniów wykazało, że nie lubi się uczyć i to powoduje, że nie lubi chodzić do szkoły - stanowi to 15,4%.

Na pytanie czy uczniowie w szkole czują się bezpiecznie pozytywnie odpowiedziało 65,4% badanych. Tego bezpieczeństwa nie potwierdziło dwóch badanych, co stanowi 7,7%.

Tabela – Zachowania niepożądane

Uczniowie o niskim przystosowaniu stwierdzili, iż oczekują lepszego traktowania 8,8%. Możemy więc stwierdzić, że występują pewne zachowania niepożądane w tej grupie uczniów.

Dużej liczbie uczniów - 40,7% bardzo rzadko zdarza się zająć uwagę nauczycielowi bez potrzeby, natomiast zdarza się uczniom nie słuchać poleceń nauczyciela, najczęściej jest to w grupie uczniów o niskim przystosowaniu - 21,3%. Jest to powodem nie odrabiania prac domowych - 24,7%.

Niewielka grupa uczniów wykazuje nadmierną ruchliwość, bardzo często zdarza się to w grupie uczniów o niskim przystosowaniu 19%, choć nie powoduje to ryzyka w zachowaniach niepożądanych.

63% nigdy nie używało wulgaryzmów. Jest to bardzo dobry wynik na tle innych szkół.

Z badań wynika także, że uczniowie popadają w konflikty z rówieśnikami - 10,6%, choć nie jest to w grupie ryzyka zachowań niepożądanych, gdyż konflikty są na bieżąco rozwiązywane przez nauczycieli.

W grupie o niskim przystosowaniu zdarza się dokuczanie i przezywanie - 9,6%, a także bicie, popychanie, szarpanie - 8,6%. Jednak większa liczba uczniów, bo 40,7% nigdy nie spotkała się z tego typu zachowaniami niepożądanymi.

Tabela – Zachowania w relacjach z rówieśnikami

Na wysokim poziomie wypadły zachowania w relacjach z rówieśnikami. 66,7% badanych uczniów nie ma problemu w nawiązywaniu kontaktów, na zaproszenie do nawiązania kontaktu czeka 29,6%. Nie zwraca uwagi na zaproszenie do kontaktu tylko 3,7%. Niewielki odsetek uczniów 2,8% unika kolegów i koleżanek.

Tabela – Udział w zajęciach alternatywnych

Duża liczba uczniów, bo aż 40,7% nie bierze udziału w żadnych zajęciach alternatywnych. Największym uznaniem cieszą się zajęcia: sportowe, artystyczne, językowe - 22,2%. Najmniej - 3,7% uczęszcza na zajęcia kościelne i harcerstwo.

Tabela - zachowania pożądane

15 % uczniów naszej szkoły bardzo często wyraża swoje oczekiwania, 70 % często i czasami, a nigdy 3,7 %. Uczniowie naszej szkoły znaleźli się w grupie uczniów o wysokim przystosowaniu.

7,4 % uczniów naszej placówki bardzo często jest zainteresowanych lekcją i jej, natomiast około 30 % nie jest zainteresowanych przebiegiem zajęć. Uczniowie naszej szkoły znaleźli się w grupie o przeciętnym przystosowaniu.

18 % uczniów bardzo często zgłasza się do odpowiedzi, natomiast 50 % czasami lub rzadko. Uczniowie naszej szkoły znaleźli się w grupie o przeciętnym przystosowaniu. Na pochwałach bardzo zależy 14,8 % uczniom, a 7,4 nie zależy w ogóle. 7, 4 % uczniów klas I – III nie wierzy w swoje możliwości, 11, 1 % bardzo często, a około 50 % rzadko lub czasami. Uczniowie naszej szkoły znaleźli się w grupie o przeciętnym przystosowaniu. Dzieci w sytuacjach konfliktowych dosyć często przepraszają się nawzajem (11,1), a tylko nieliczni nie robią tego w ogóle (3,7 %).

Potrafiają ze sobą współpracować - 11,1 % bardzo dobrze, 7, 4 % nigdy, około 50% rzadko lub czasami. Uczniowie naszej szkoły znaleźli się w grupie o niskim przystosowaniu.

Rekomendacje: częściej stosować na zajęciach pracę w grupach, realizować tematy zajęć metodą projektu.

Tabela – udział w zajęciach profilaktycznych

14, 8 % naszych uczniów klas I – III nie bierze udziału w zajęciach profilaktycznych. 85,2 % czuje się bezpiecznie w drodze do szkoły/domu. Uczniowie znaleźli się w grupie o wysokim przystosowaniu. Wiedzą jak dbać o swoje zdrowie (85,2 %), potrafią wyrażać swoje emocje (81,5 %). Ponad połowa dzieci (66,7 %) potrafi rozwiązywać konflikty.

Uczniowie klas IV-VI

W tabeli 1 zaprezentowano charakterystykę demograficzną uczniów. Stan liczebny badanych to 31 uczniów, w tym 51,6% chłopców i 48,4% dziewcząt. Zdecydowana większość uczniów mieszka z rodzicami 87,1%, w pełnej rodzinie 93,5%.

Tabela – Poczucie zadowolenia

Duże poczucie zadowolenia mają uczniowie w zakresie stanu materialnego - 80,6% bardzo zadowolonych, z relacji z rodziną - 87,1%, kontaktów z rodzicami - 61,3%. Uczniowie są zadowoleni ze swojego wyglądu, uzdolnień, charakteru, stanu zdrowotnego, spędzania czasu wolnego i wyobrażeń o przyszłości. Mniej są zadowoleni ze swojej pozycji w grupie i relacji ze znajomymi oraz możliwości decydowania. Ogólne poczucie zadowolenia uczniów jest wysokie.

Tabela – Postrzeganie wsparcia i relacji w klasie/szkole

Spośród wymienionych form wsparcia takich jak: pożyczanie potrzebnych rzeczy, pomoc i pocieszenie w kłopotach, nawiązywanie kontaktu na przerwach czy cieszenie się z sukcesów innych osób uczniowie naszej szkoły są w grupie wysokiego ryzyka.

Rekomendacje: Celowa obserwacja zachowań uczniów dotyczących pożyczania potrzebnych rzeczy, pomocy i pocieszenia w kłopotach, nawiązywania kontaktów na przerwach, cieszenia się z sukcesów innych osób i bieżące reagowanie na takie zachowania.

Tabela – Aktywność internetowa

Uczniowie rzadko korzystają z Internetu wspólnie z rodzicami, większość z nich poszukuje informacji do szkoły kilka razy w miesiącu, niektórzy zbyt długo przebywają w sieci (codziennie 6,5%), większość nie szuka gotowych prac domowych w Internecie 61,3%, nie zaniedbuje szkoły z powodu Internetu 61,3% i nie ma z tego powodu kłopotów 87,1%. Zdarzają się przypadki ujawniania osobistych danych w Internecie (kilka razy w życiu 19,4%), 9,7% uczniów zaniedbuje sen z powodu Internetu.

Tabela – Aktywność własna – czas zajęć w tygodniu

Na odrabianie lekcji uczniowie z reguły przeznaczają od 1 do 3 godzin w tygodniu. Są w grupie wysokiego ryzyka jeśli chodzi o naukę języków obcych, aż 54,8% w ogóle nie uczy się języków obcych, 58,1% nie korzysta z zorganizowanych zajęć sportowych, 67,7% nie ma innych zorganizowanych zajęć tematycznych. Dzieci mało czytają, 19,4% czyta tylko 1-3 godziny w tygodniu.

Rekomendacje: 2 razy w miesiącu czytanie książek w bibliotece na dużej przerwie, klasowe czytanie w klasach I-III raz w tygodniu, konkursy plastyczne – ilustrowanie przeczytanych książek, organizowanie akcji „Czytam ja, czytasz ty, czytamy my”- raz w miesiącu

Tabela – Częstość praktyk religijnych

71,0% uczniów przynajmniej raz w tygodniu chodzi do Kościoła.

Tabela – Wspólne spędzanie czasu przez rodzinę

Z analizy danych wynika, że dzieci zbyt mało czasu spędzają z rodzicami - 19,4% kilka razy w roku, uczniowie nie pomagają rodzicom w ważnych sprawach domowych, 32,3% pomaga kilka razy w miesiącu. Rodzice interesują się tym, co dzieje się w szkole, 87,1% rozmawia z dziećmi na ten temat kilka razy w tygodniu.

Tabela – Kontrola rodzicielska

Rodzice przeważnie kontrolują wydatki dzieci 35,5%, 9,7% tego nie robi. Większość rodziców zawsze pyta o cel wyjścia z domu dziecka 45,2%, niektórzy robią to rzadko lub czasami 32,3%.

Tabela – Sytuacja szkolna

Uczniowie naszej szkoły osiągają zadowalające średnie ocen semestralnych, 48,4% między 4-5, nie ma uczniów, którzy mieliby średnie między 1-2. Najwięcej osób uzyskuje bardzo dobre oceny z zachowania - 51,6%, w ostatnim semestrze nie było osoby z oceną nieodpowiednią. Uczniowie nie powtarzają klas, nie chodzą na wagary całą klasą, zdarzają się wagary z kilkoma osobami na pojedynczych lekcjach 3,2% i wagary samemu na cały dzień kilka razy w roku szkolnym 3,2%.

Tabela – Postawa wobec szkoły i obowiązków szkolnych

Uczniowie z reguły lubią swoją klasę - 48,4%, nie lubi 6,5%, lubią swoich nauczycieli - 54,8% i lubią swoją szkołę - 45,2%. Gorzej jest z obowiązkami szkolnymi, dla 9,7% uczniów nie są one zupełnie ważne, dla 25,8% są bardzo ważne. Większość uczniów uważa, że nauka w szkole jest im potrzebna 48,4%.

Tabela – Korepetycje

80,6% uczniów nie korzysta z korepetycji, 12,9% ma korepetycje z angielskiego, 6,5% z matematyki.

Tabela – Reakcje na negatywną presję rówieśniczą

38,7% uczniów odmawia, 19,4% szuka rady u rodziców, a 3,2% u rówieśników.

Tabela – Wzorce rówieśnicze zachowań ryzykownych

87,1% uczniów nie ma kontaktu z rówieśnikami palącymi tytoń, 3,2% ma kilka razy w tygodniu, 83,9% nie ma kontaktu z rówieśnikami pijącymi alkohol, 3,2% ma kilka razy w miesiącu, 48,4% nie ma kontaktu z rówieśnikami przejawiającymi agresję werbalną, 64,5% nie ma kontaktu z agresją fizyczną, co jest bardzo dobrym wynikiem na tle innych szkół.

Tabela – Wzorce rodzinne zachowań ryzykownych

Spśród wymienionych wzorców dysfunkcji rodzica takich jak: tytoń, alkohol i agresja fizyczna uczniowie mieszczą się w granicy niskiego ryzyka, natomiast jeśli chodzi o złość, krytykowanie i kłótnie jest to granica przeciętnego ryzyka.

Tabela- Postawy wobec zachowań ryzykownych rówieśników

Jest to postawa zdecydowanie negatywna wobec palenia tytoniu, picia alkoholu, agresji werbalnej i fizycznej.

Tabela – Prawdopodobne reakcje na propozycje zachowań ryzykownych

93,5% na pewno odmówi zapalenia papierosa, 87,1 odmówi wypicia alkoholu(grupa średniego ryzyka)

Z analizy ankiet wynika, że uczniowie naszej szkoły nie piją alkoholu, nie palą papierosów i nie zażywają substancji psychoaktywnych.

Tabela – Doświadczanie agresji

Uczniowie rzadko doświadczają agresji. 93,5% nigdy nie doświadczyło gróźb, 96,8% nie doświadczyło zabierania pieniędzy, rzeczy, a 93,5% nigdy nie doświadczyło bicia. Zdarzają się przypadki doświadczania złośliwości (22,6% kilka razy w życiu), poniżania (16,1% kilka razy w życiu), uderzania lub szarpania (9,7% kilka razy w życiu).

Tabela – Sprawcy agresji i przemocy

9,7% osób doświadcza agresji i przemocy ze strony młodszych i starszych uczniów, 12,9% ze strony rówieśników, 3,2% ze strony rodziców. Nigdy nie doświadczają agresji ze strony nauczycieli. Niepokojący jest fakt, że 6,4% doświadcza przemocy ze strony innych osób kilka razy w tygodniu lub codziennie.

Tabela – Dręczenie i doświadczanie dręczenia

Są osoby, które dręczyły 1 raz (19,4%), 3 razy i więcej (3,2%). Dręczonych było 1 raz (12,9%), 3 razy (12,9%).

Tabela – Doświadczanie dręczenia z użyciem Internetu

Uczniowie mieszczą się w granicy niskiego ryzyka jeśli chodzi o doświadczanie dręczenia, natomiast są w grupie przeciętnego ryzyka w związku z dręceniem innych (22,6% ankietowanych przyznaje się do tego). Zdarzają się ośmieszające komentarze na forum Internetu (3,2% kilkakrotnie w roku, 3,2% kilka razy w miesiącu), wyzwiska na czacie (6,5% kilka razy w roku), dokuczliwe, przykre SMS-y (3,2% kilka razy w roku, 3,2% kilka razy w tygodniu). Pozytywne jest to, że ponad 90% uczniów nigdy nie doświadczyło dręczenia w Internecie.

Tabela – udział w zajęciach profilaktycznych

Uczniowie naszej szkoły uważają, że zajęcia profilaktyczne są nieprzydatne (33,3% - grupa wysokiego ryzyka), a jeśli już są przydatne, to dla innych osób w klasie (33,3%), tylko 33,3% uczniów uważa, że są one przydatne dla nich.

IV Model absolwenta

Sylwetka absolwenta powstała w oparciu o ustalone przez społeczność szkolną wartości scalające dążenia i oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Zatem uczeń kończący naszą szkołę, posiada następujące cechy:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje innych i siebie,
- jest odpowiedzialny,
- szanuje i kultywuje tradycje i zwyczaje rodzinne, szkolne i narodowe
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- odróżnia dobro od zła,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny i samodzielny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

V Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

__ Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i agresją, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, gdzie otrzymują informacje na temat wyników ankiet dotyczących problemu zachowań dysfunkcyjnych w rodzinie,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VI Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Sfera fizyczna

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy	Wskaźniki
<p>Dbanie o rozwój fizyczny i zdrowotny ucznia.</p>	<p>Promowanie aktywności fizycznej.</p>	<p>Lekcje wychowania fizycznego w sali i na boisku. Zajęcia w terenie, naturalne tory przeszkód. Rajdy rowerowe. Wycieczki turystyczno-krajoznawcze. Sportowe zajęcia pozalekcyjne: piłka nożna, karate, basen, taniec, SKS. Zawody sportowe. - gminne i powiatowe. Udział w biegach przełajowych.</p>	<p>przez okres trwania programu</p>	<p>100% uczniów uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego. 2 razy w roku zajęcia będą odbywały się w terenie. 15% uczniów klas IV –VII weźmie udział w rajdach rowerowych. 97% uczniów weźmie udział w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych. Frekwencja uczniów wyniesie około 92%.</p>

	<p>Promowanie zdrowego odżywiania.</p>	<p>Realizacja programów "Szkłanka mleka", "Owoce i warzywa w szkole" i innych programów edukacyjnych o tematyce zdrowotnej. Realizacja treści zawartych w podstawie programowej z poszczególnych przedmiotów. Konkursy plastyczne. Zajęcia prowadzone przez fundację. Tematyka godzin wychowawczych. Organizowanie akcji "Dzień z witaminą". Praktyczna wiedza i umiejętności – wykonywanie sałatek, surówek owocowych i warzywnych.</p>	<p>przez okres trwania programu</p> <p>zajęcia prowadzone przez fundację w roku szkolnym 2017/2018</p> <p>2 razy w semestrze</p>	<p>100% uczniów z klas I-V skorzysta z programu „Szkłanka mleka.”</p> <p>100% uczniów z klas I-V skorzysta z programu „Owoce i warzywa”.</p> <p>90% nauczycieli zrealizuje treści zawarte w podstawie programowej dotyczące zdrowego odżywiania.</p> <p>Odbędzie się akcja (2 razy w roku) „Dzień z witaminą” we wszystkich klasach.</p> <p>25% uczniów weźmie udział w konkursie plastycznym.</p> <p>90% uczniów zdobędzie praktyczną wiedzę i umiejętności na temat zdrowego odżywiania.</p>
		<p>Lekcje wychowawcze – przekazanie wiedzy</p>		

	<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom.</p>	<p>na temat szkodliwego działania używek. Pogadanki z pedagogiem. Prelekcje z psychologiem na temat cyberprzemocy dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją i GOPS -em.</p>	<p>przez okres trwania programu zajęcia prowadzone przez fundację w roku szkolnym 2017/2018</p>	<p>W klasach IV-VII odbędą się lekcje wychowawcze poświęcone tematyce szkodliwego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci. Pedagog szkolny przeprowadzi pogadanki w każdej z klas IV-VII. 90% dzieci, nauczycieli i rodziców wysłucha prelekcji psychologa policyjnego na temat cyberprzemocy. 100% uczniów z klas IV-VII zdobędzie wiedzę na temat szkodliwego wpływu używek na młody organizm – prelekcja psychologa z poradni psychologiczno-pedagogicznej nr 7 w Lublinie.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Wykształcenie nawyku dbania o własne zdrowie.</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Tematyka zajęć przedmiotowych i świetlicowych. Pogadanki z pielęgniarką i lekarzem.</p>	<p>przez okres trwania programu</p>	<p>Zostaną przeprowadzone we wszystkich klasach zajęcia na temat dbałości o zdrowie. Odbędą się pogadanki z lekarzem dla uczniów klas I-III i IV-VII (po jednej dla każdego etapu). 98% uczniów z klas I-III weźmie udział w spotkaniu z pielęgniarką na temat higieny i dbałości o zdrowie. 50% uczniów z klas I-III przystąpi do fluoryzacji zębów.</p>
	<p>Pierwsza pomoc</p>	<p>Nauka udzielania pierwszej pomocy - ćwiczenia na fantomach. Akcja "Ratujemy i uczymy ratować". Spotkanie ze strażakami.</p>	<p>raz w roku</p>	<p>98% uczniów weźmie udział w spotkaniu ze strażakami na temat pierwszej pomocy. Uczniowie klas IV-VII wezmą udział w akcji „Ratujemy i uczymy ratować”.</p>

<p>Wyszkolenie nawyku dbania o bezpieczeństwo.</p>	<p>Bezpieczeństwo w szkole, w domu i na drodze.</p>	<p>Realizacja programu "Akademia Bezpiecznego Puchatka". Spotkanie z policjantem. Tematyka zajęć edukacyjnych. Ćwiczenia praktyczne dotyczące bezpieczeństwa na drodze. Egzamin na kartę rowerową. Quiz na temat bezpieczeństwa. Dyżury nauczycieli.</p>	<p>co roku --klasa I co roku co roku</p>	<p>Uczniowie klas I zdobędą wiedzę na temat bezpieczeństwa realizując program „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. Ponad 98% uczniów weźmie udział w prelekcji przeprowadzonej przez policjanta. 100% uczniów z klas IV zdobędzie kartę rowerową. 95% uczniów z klas I-III utrwali wiedzę na temat bezpieczeństwa biorąc udział w quizie. 100% nauczycieli sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego dbając o bezpieczeństwo dzieci podczas przerw.</p>

Sfera intelektualna

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy	
Wspomaganie harmonijnego rozwoju osobowości ucznia.	Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.	<p>Pokazy organizowane przez wyższe uczelnie oraz inne instytucje.</p> <p>Eksperymenty i doświadczenia prowadzone na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Korzystanie z książek popularno-naukowych, albumów, encyklopedii, słowników i nowoczesnej technologii informacyjnej.</p> <p>Konkursy przedmiotowe.</p> <p>Publikowanie artykułów w gazetce szkolnej i na stronie www szkoły.</p> <p>Praca metodą projektu.</p>	przez okres trwania programu	<p>50% uczniów klas I-III weźmie udział w pokazach na UMCS.</p> <p>100% obecnych uczniów klas VI-VIII będzie uczestniczyć w eksperymentach i doświadczeniach na lekcjach chemii i fizyki.</p> <p>Około 10% uczniów klas IV-VII zamieści artykuły w gazetce szkolnej.</p> <p>100% uczniów otrzyma promocję.</p>

	<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności: krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.</p>	<p>Zajęcia przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań. Realizacja programów edukacyjnych: w szczególności matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, szachowych, fotograficzno-filmowych. Udział w Międzynarodowym Konkursie matematycznym „Kangur”. Udział w konkursie matematyczno-przyrodniczym „Synapsik”. Udział w konkursach kuratorskich.</p>	<p>przez okres trwania programu</p>	<p>Około 30% uczniów będzie uczestniczyć w kołach zainteresowań. Około 15% uczniów weźmie udział w konkursie matematycznym „Kangur”. Około 60% uczniów klas I-III weźmie udział w konkursie matematyczno-przyrodniczym „Synapsik”. Kilku uczniów weźmie udział w konkursach organizowanych przez Kuratora Oświaty.</p>
--	--	--	-------------------------------------	---

<p>Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań, warsztaty plastyczne Konkursy szkolne.- przedmiotowe, plastyczne. Udział w konkursach międzyszkolnych i zawodach sportowych. Przygotowywanie przedstawień teatralnych, wystaw plastycznych, prezentacji multimedialnych. Organizowanie Tygodnia Talentów .</p>	<p>przez okres trwania programu</p>	<p>Około 40% uczniów będzie uczestniczyć w kołach zainteresowań. Około 25% uczniów weźmie udział w konkursach. Zostaną opracowane i zaprezentowane 2 przedstawienia teatralne, 2 wystawy plastyczne na holu , 4 prezentacje multimedialne. 25% uczniów zaprezentuje swój talent podczas Tygodnia Talentów</p>
<p>Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój – posługiwanie się nowoczesnymi</p>	<p>Zajęcia informatyczne i komputerowe. Realizacja projektu - zajęcia z programowania dla nauczycieli i uczniów. Przygotowywanie prezentacji na różne okoliczności. Zdobywanie wiedzy z Internetu.</p>	<p>przez okres trwania programu</p>	<p>100% uczniów zdobywa wiedzę i umiejętności z technologii informacyjnej na zajęciach komputerowych i informatycznych. 90% uczniów klas IV-VII będzie</p>

technologiami i świadomego korzystania z nich.	Gry edukacyjne Prelekcje z psychologiem na temat świadomego korzystania z Internetu.		uczestniczyło w prelekcji z psychologiem na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.
Wykształcenie postawy świadomego czytelnika	Zapoznavanie uczniów z lekturami obowiązkowymi i uzupełniającymi. Zajęcia w bibliotece. Udział w akcji „Jastkowskie czytanie”. Organizowanie akcji "Wielkie czytanie w klasach I-III". Inscenizowanie utworów literackich. Organizowanie konkursów pięknego czytania. Współpraca z bibliotekami. Spotkania z autorami książek dla dzieci. Raz w miesiącu czytanie książek w bibliotece na dużej przerwie. Klasowe czytanie w klasach I-III raz w tygodniu.	przez okres trwania programu	80% uczniów przeczyta lektury. Uczniowie klas V-VII wezmą udział w uroczystości „Jastkowskie czytanie”. Uczniowie klas I-III wezmą udział w akcji czytania – zapoznanie z twórczością Grzegorz Kasdepke. Odbędą się dwa wyjazdy do bibliotek. Uczniowie klas I-III zapoznają się z twórczością poetki Alicji Barton.

Wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.	Zajęcia z doradztwa zawodowego. Tematyka lekcji wychowawczych.	przez okres trwania programu	100% uczniów klasy VII będzie uczestniczyć w zajęciach z doradztwa zawodowego.
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów. Indywidualizacja procesu nauczania. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne.	przez okres trwania programu	Dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele dostosują wymagania edukacyjne. 100% uczniów potrzebujących pomocy będzie objętych zajęciami logopedycznymi, korekcyjno-kompensacyjnymi i wyrównawczymi.

Sfera społeczna

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Terminy	Wskaźniki
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. Podejmowanie inicjatyw przez samorząd szkolny. Udział samorządu w tworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkolnych.	wrzesień przez okres trwania programu	We wrześniu odbędą się demokratyczne wybory we wszystkich klasach. Samorząd szkolny podejmie kilka inicjatyw dotyczących życia szkolnego i akcji charytatywnych -
	Integrowanie zespołów klasowych i międzyklasowych.	Zajęcia integracyjne. Wspólne wyjazdy i wycieczki. Uroczystości klasowe i szkolne. Współpraca w grupach. Praca metodą projektu.	przez okres trwania programu	Integracja zespołów klasowych i międzyklasowych podczas uroczystości klasowych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, imieniny, podczas wycieczek i wyjazdów do kina i teatrów. oraz podczas uroczystości szkolnych.

Powołanie wolontariatu szkolnego.	<p>Udział w akcjach ogólnopolskich i na terenie szkoły.</p> <p>Pomoc koleżeńska w ramach wolontariatu.</p> <p>Organizowanie kiermaszy i loterii.</p>	przez okres trwania programu	5% uczniów szkoły zaangażowanych w zadania wolontariatu.
Przestrzeganie zasad i norm społecznych.	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>Wzory zachowań na podstawie przykładów z literatury.</p> <p>Tworzenie regulaminów klasowych i kontraktów.</p> <p>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Apele szkolne.</p>	przez okres trwania programu	<p>Liczba uwag i pochwał w zeszytach klasowych.</p> <p>Liczba ocen: wzorowych, bardzo dobrych, dobrych, poprawnych, nieodpowiednich.</p>
Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni.	<p>Tematyka godzin wychowawczych.</p> <p>Pogadanki z psychologiem, pedagogiem i policjantem.</p>	raz w ciągu roku	<p>Jedno spotkanie z policjantem, jedno z psychologiem.</p> <p>Pogadanki pedagoga szkolnego- jedna godzina w klasach I-III, dwie w klasach IV-VII - fundacja.</p>

Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska.</p> <p>Odgrywanie scenek dramatycznych i wczuwanie się w różne sytuacje.</p> <p>Rozmowy o uczuciach.</p> <p>Celowa obserwacja zachowań uczniów dotyczących pożyczania potrzebnych rzeczy, pomocy i pocieszenia w kłopotach, nawiązywania kontaktów na przerwach, cieszenia się z sukcesów innych osób i bezpośrednia reakcja na te zachowania.</p>	przez okres trwania programu	Wyniki obserwacji celowej zachowań uczniów podczas przerw, na zajęciach świetlicowych, w bibliotece.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych	<p>Zajęcia z wychowawcami - tworzenie kodeksu dobrego zachowania.</p> <p>Przestrzeganie reguł podczas wyjazdów, w kinie, w teatrze, autobusie i innych miejscach publicznych.</p>	2 razy w roku według potrzeb	Wyniki obserwacji celowej.
Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.	<p>Realizacja tematyki podczas zajęć z wychowawcą, na lekcjach języka polskiego, historii.</p> <p>Organizowanie uroczystości z okazji Dnia</p>	przez okres trwania programu	Wyniki obserwacji celowej.

	Seniora, Dnia Rodziny. Pogadanka z pedagogiem. Odwoływanie się do sytuacji z życia realnego. Przykłady z literatury.		
--	---	--	--

Sfera emocjonalna

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Terminy	Wskaźniki
Ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi.	Wzmacnianie motywacji ucznia – pochwały, zauważanie minimalnych sukcesów. Indywidualizacja nauczania. Dostosowanie wymagań do możliwości i potencjału ucznia. Dostosowanie kryteriów oceniania. Rozmowy z rodzicami.	przez okres trwania programu	100% nauczycieli dostosuje wymagania oraz kryteria oceniania.
	Eliminowanie napięć	Indywidualne rozmowy z wychowawcą,	przez okres trwania	Liczba notatek służbowych i

psychicznych spowodowanych trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	pedagogiem, rodzicem. Mediacje rówieśnicze.	programu	rozmów z rodzicami.
Radzenie w sytuacjach stresowych.	Warsztaty - poznanie technik rozładowania emocji.	raz w roku	Odbędą się warsztaty dla uczniów klas I-III i IV-VII – dwa spotkania z psychologiem.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	Warsztaty prowadzone przez psychologa.	raz w roku	Odbędą się warsztaty dla uczniów klas I-III i IV-VII – dwa spotkania z psychologiem.

Sfera duchowa

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Terminy	Wskaźniki
Kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, szkoły i	Zapoznanie z historią szkoły i sztandaru. Zapoznanie z postacią patrona szkoły. Obchody 90 -lecia istnienia szkoły.	październik - klasy I-III listopad	100% uczniów klas I-III zostanie zapoznanych przez wychowawców z historią szkoły

wartości	wspólnoty narodowej.	<p>Spacery po okolicy. Wycieczka do Muzeum Kraszewskiego w Romanowie. Przygotowanie przez uczniów klasy VI prezentacji zachęcającej do odwiedzenia Snopkowa . Zapoznanie z historią Lublina – prezentacja, zwiedzanie Starego Miasta. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju oraz poznanie najważniejszych zabytków i historii Polski na zajęciach lekcyjnych. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. Kultywowanie tradycji rodzinnych, regionalnych i narodowych.</p>	kwiecień-czerwiec listopad przez okres trwania programu	<p>– kronika szkolna oraz z postacią patrona szkoły. 100% uczniów klas IV-VII utrwali wiedzę na temat historii szkoły – kronika szkolna oraz z postacią patrona szkoły. 100% uczniów śpiewa hymn podczas uroczystości- rozpoczęcie roku szkolnego, ślubowanie klas pierwszych, akademie z okazji Święta niepodległości i Konstytucji 3Maja, Święta Patrona Szkoły. 30% uczniów bierze udział w konkursach promujących tradycje rodzinne i regionalne.</p>
	Budowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej.	<p>Organizowanie uroczystości z okazji świąt narodowych – Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Rocznic bitwy pod Marysinem, Dzień edukacji Narodowej, Święta patrona. Gazetki tematyczne na holu szkolnym.</p>	przez okres trwania programu	<p>Odbędą się 3 akademie z okazji świąt narodowych, 1 uroczystość z okazji patrona szkoły. 100% uczniów klas pierwszych zapozna się z symbolami narodowymi i europejskimi, a</p>

	<p>Lekcje historii, polskiego.</p> <p>Prezentacja multimedialna na temat II wojny światowej.</p> <p>Zorganizowanie gminnego konkursu „Omnibus” z okazji 100 rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę.</p> <p>Zachowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego.</p> <p>Poznanie symboli narodowych i europejskich.</p>		<p>100% uczniów klas II-VII utrwali na zajęciach lekcyjnych, wychowawczych i podczas uroczystości.</p>
<p>Kultywowanie miejsc pamięci narodowej.</p>	<p>Uroczystość z okazji rocznicy bitwy pod Marysinem.</p> <p>Wycieczka do Marysina – uczczenie pamięci poległych partyzantów oraz ofiar I wojny światowej.</p> <p>Uczczenie pamięci legionistów na cmentarzu w Jastkowie.</p>	<p>luty</p> <p>kwiecień-maj</p>	<p>Udział reprezentacji szkoły w mszy i uroczystości przy pomniku w Marysinie.</p> <p>Uczniowie klas VI-VII uczczą pamięć poległych partyzantów w Marysinie i legionistów Jastkowie - dwa wyjazdy.</p>
<p>Budowanie własnego wzorca i modelu życia w oparciu o autorytety.</p>	<p>Zapoznanie z życiem i twórczością patrona szkoły. Zorganizowanie quizu na temat życia i twórczości patrona szkoły.</p>	<p>przez okres trwania programu</p>	<p>100% uczniów klas IV-VII pojedzie do muzeum patrona w Romanowie.</p>

	<p>Postacie historyczne, literackie i współczesne jako wzory do naśladowania.</p> <p>Zorganizowanie spotkania z weteranem II wojny światowej.</p> <p>Udział w konkursie na temat życia Tadeusza Kościuszki.</p>		<p>zostanie zorganizowane jedno spotkanie z weteranem II wojny światowej.</p>
<p>Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej.</p>	<p>Realizacja podczas lekcji przyrody, biologii.</p> <p>Udział w projekcie ekologicznym.</p> <p>Zorganizowanie wycieczki do Roztoczańskiego Parku Narodowego, do oczyszczalni ścieków w Snopkowie oraz zakładu produkcyjnego „Nałęczowianka”.</p> <p>Prowadzenie warsztatów, happeningi, konkursy plastyczne, fotograficzne.</p> <p>Działania ekologiczne: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata.</p>	<p>przez okres trwania programu</p>	<p>100% uczniów klas IV-VII weźmie udział w realizacji programu ekologicznego.</p> <p>100% uczniów weźmie udział w happeningu ekologicznym.</p> <p>100% uczniów weźmie udział w akcji "Sprzątanie świata".</p> <p>10% uczniów przystąpi do konkursu o tematyce ekologicznej.</p> <p>50 % uczniów klas IV-VII odbędzie wycieczkę do Roztoczańskiego Parku Narodowego.</p> <p>50 % uczniów klas IV-VII odbędzie wycieczkę do zakładu</p>

			produkcyjnego „Nałęczowianka”.
Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.	Prowadzenie zajęć przez fundację. Lekcje wychowawcze o tej tematyce. Poznanie innych kultur i innych religii na podstawie opracowywanych lektur, czytanek, tekstów oraz na lekcjach religii. Filmy o kulturze i tradycjach innych narodów.	przez okres trwania programu	20% uczniów będzie uczestniczyć w zajęciach na temat tolerancji. 95% pozna inne religie na lekcji religii.

VI I Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Będzie dokonywana poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluację programu przeprowadzi zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja i przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna i Samorząd szkolny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez rodziców przy współpracy nauczycieli i uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 28 września 2017 roku.