

SCENARIUSZ : HISTORIA KL. IV

TEMAT: Czy warto się sprzeczać o Marię Skłodowską – Curie?

1. Podstawa programowa:

- uczeń sytuuje w czasie i opowiada o Marii Skłodowskiej – Curie laureatce Nagrody Nobla,
- potrafi przedstawić osiągnięcia polskich noblistów jako osiągnięcia polskiego dziedzictwa i tożsamości kulturowej,
- ocenia wartość zdjęć i tekstu źródłowego jako źródeł historycznych,
- umieszcza wydarzenia na osi czasu, odnosi daty do wieków.

2. Cele lekcji:

- przypomnisz sobie, czym jest Nagroda Nobla,
- poznasz młodość Marii Skłodowskiej,
- dowiesz się, dlaczego Maria Skłodowska uczyła się i pracowała we Francji, a nie w Polsce,
- poznasz osiągnięcia Marii Skłodowskiej – Curie: odkrycie pierwiastków rad i polon, uzyskanie Nagród Nobla: z fizyki w 1903 r. z mężem Piotrem Curie, z chemii w 1911 r., utworzenie „małych Curie” podczas I wojny światowej,
- wyjaśnisz znaczenie odkryć Marii Skłodowskiej – Curie dla dobra ludzkości,
- poznasz polskich noblistów,
- umieścisz na osi czasu datę urodzenia Marii Skłodowskiej – Curie oraz daty uzyskania Nagród Nobla przez Polaków; oddzielisz XIX, XX i XXI wiek,
- udoskonalisz swoje umiejętności wyszukiwania informacji i posługiwania się multimediami,
- odpowiesz, gdzie znajduje się Uniwersytet Marii Curie – Skłodowskiej,
- odpowiesz na pytanie zadane w temacie lekcji

3. Metody pracy:

- praca z podręcznikiem
- praca z zasobami ZPE: pozyskiwanie i analiza informacji z prezentacji multimedialnej oraz interaktywnej ilustracji multimedialnej
- ćwiczeniowa
- analiza zdjęć i tekstu źródłowego
- klasowy wyścig odkrywców
- wzajemne uczenie się

4. Formy pracy:

- indywidualna
- w parach
- Zbiorowa

5. Środki dydaktyczne:

- Podręcznik „Wczoraj i dziś 4” str.104 – 107
- Duża kartka z celami lekcji umieszczona w widocznym miejscu
- Karteczki z wydrukowanymi celami lekcji do wklejenia do zeszytu przez każdego ucznia
- Paski z osią czasu od roku 1800 do 2050 z podziałką co 50 lat dla każdego ucznia

- papierowe gwiazdki (mile widziane są też na przykład gwiazdki wydrukowane na drukarce 3D podczas zajęć szkolnych)
- Zasoby ZPE: „Maria Skłodowska – Curie: życie i dokonania”:
 - prezentacja: Dzieciństwo i młodość Marii Skłodowskiej – Curie, ćwiczenie nr 1 i 2
 - ilustracja multimedialna opowiadająca o dziedzictwie polskiej noblistki
 - zdjęcia: Praca w mobilnej stacji rentgenowskiej
 - tekst „Służba społeczna w czasie wojny”

6. Przebieg lekcji:

A. Faza wprowadzająca:

- Czynności organizacyjne
- Zapisanie tematu lekcji: Czy warto się sprzeczać o Marię Skłodowską -Curie?
Zaprezentowanie przez nauczyciela w odniesieniu do pytania zawartego w temacie ogólnego celu lekcji: zapoznanie się z dokonaniem Marii Skłodowskiej – Curie
- Rozdanie przez nauczyciela karteczek ze szczegółowymi celami lekcji. Przypomnienie, że realizacja celów lekcji da uczniom wiedzę i umiejętności NAcoBEZU
- Przypomnienie zasad klasowego wyścigu odkrywców: nauczyciel informuje uczniów, które zadanie praktyczne/ćwiczenie jest realizowane w ramach wyścigu. Uczeń lub para uczniów (jeśli zadanie ma być realizowane w parach), który wykona je prawidłowo najszybciej w klasie i poinformuje o tym nauczyciela - zdobywa gwiazdkę. Na koniec lekcji uczeń, który zdobył najwięcej gwiazdek otrzymuje ocenę celującą za realizację zadań praktycznych. Uczeń drugi w kolejności otrzymuje ocenę bardzo dobrą, kolejny – dobrą. Jeśli uczeń chce uzyskać wyższą ocenę – próbówki „przechodzą” na następną lekcję. Aby uzyskać ocenę celującą lub bardzo dobrą uczeń musi zdobyć tyle nowych gwiazdek aby ich łączna liczba była równa liczbie gwiazdek odpowiadającej ocenie celującej lub bardzo dobrej z poprzedniej lekcji.

B. Faza realizacyjna:

- Pierwsze zadanie klasowego wyścigu odkrywców: nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie sobie informacji, czym jest Nagroda Nobla , kto ją ustanowił, w którym roku została przyznana po raz pierwszy i w jakich dziedzinach jest przyznawana. Wskazuje, że wszystkie informacje znajdują się w podręczniku na str. 106 – praca indywidualna. Nauczyciel daje gwiazdkę pierwszemu uczniowi, który prawidłowo odpowie na wszystkie zadane pytania
- Uczniowie oglądają prezentację (slajdy: 1-15) „Dzieciństwo i młodość Marii Skłodowskiej – Curie”
- Drugie zadanie klasowego wyścigu odkrywców: wykonanie na monitorze interaktywnym ćwiczenia: 1 i 2 odnoszące się do prezentacji (uczniowie przez podniesienie ręki sygnalizują, że znają odpowiedź. Do monitora podchodzi uczeń, który pierwszy podniósł rękę). Każdą prawidłową odpowiedź nauczyciel nagradza gwiazdką
- Trzecie zadanie klasowego wyścigu odkrywców: każdy uczeń otrzymuje pasek z osią czasu. Na podstawie informacji z podręcznika (str. 106) uczniowie na osi czasu zaznaczają daty otrzymania przez Polaków Nagrody Nobla oraz datę urodzenia Marii Skłodowskiej –

Curie. Pionowymi kreskami na osi czasu oddzielają wieki i podpisują je cyframi rzymskimi. Wymieniają się w parach swoimi osiami i nawzajem poprawiają ewentualne błędy. Uczniowie z pierwszej pary, która będzie miała bezbłędnie wykonane zadanie (także po ewentualnych poprawkach) otrzymują gwiazdki.

- Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie z dużej kartki (praca zbiorowa), które z zakładanych celów lekcji zostały już zrealizowane. Zaznacza je po odpowiedzi uczniów i prosi o zaznaczenie zrealizowanych celów na indywidualnych karteczkach uczniów.
- Nauczyciel wyświetla ilustrację interaktywną. Informuje uczniów, aby starali się zapamiętać, jak najwięcej informacji, które za chwilę będą odkryte. Wskazuje uczniom, którzy zaznaczają kolejne znaki legendy i odczytują pojawiające się informacje.
- Czwarte zadanie klasowego wyścigu odkrywców: nauczyciel wyłącza ilustrację interaktywną i prosi uczniów o wymienienie 1 zapamiętanej z ilustracji informacji. Nagradza gwiazdką każdą poprawną odpowiedź.
- Nauczyciel prezentuje zdjęcia: Praca w mobilnej stacji rentgenowskiej i wyjaśnia, na czym polegała praca „małych Curie” , następnie odczytuje tekst „Służba społeczna w czasie wojny”
- Piąte zadanie klasowego wyścigu odkrywców: nauczyciel prosi o odpowiedzi kolejno na pytania: Dlaczego praca „małych Curie” była tak ważna w czasie wojny? Jakie cechy musiała mieć Maria Skłodowska – Curie aby jeździć „małymi Curie”? Jakie umiejętności musiała mieć Maria? Z jakiego rodzaju źródeł historycznych przed chwilą korzystaliśmy? Prawidłowa odpowiedź na każde kolejne pytanie jest nagradzana gwiazdką.

C. Faza podsumowująca:

- Piąte zadanie klasowego wyścigu odkrywców – można zdobyć po 2 gwiazdki za każdą odpowiedź, ponieważ pytania są trudne (rozwój myślenia analitycznego): Kto waszym zdaniem mógłby się sprzeczać o Marię Skłodowską – Curie? – prawidłowa odpowiedź : Polacy i Francuzi (jeśli nie odpowiedzą uczniowie – odpowiada nauczyciel aby ukierunkować uczniów na odpowiedź na kolejne pytanie), drugie pytanie: dlaczego to właśnie Polacy i Francuzi a nie na przykład Niemcy czy Brytyjczycy mogą się sprzeczać o Marię Skłodowską – Curie?
- Nauczyciel prosi uczniów, aby odpowiedzieli na pytanie zadane w temacie – zadanie zbiorowe (wolne wypowiedzi uczniów)
- Nauczyciel prosi uczniów, aby powiedzieli, które jeszcze cele lekcji zostały już zrealizowane i odznacza je na dużej karcie
- Szóste zadanie klasowego wyścigu odkrywców - można zdobyć po 2 gwiazdki (rozwój myślenia analitycznego): podaj informację, dzięki której zrealizujesz jedyny cel naszej lekcji, którego jeszcze nie zaznaczyliśmy –w Lublinie znajduje się Uniwersytet Marii Curie – Skłodowskiej. Nauczyciel zaznacza realizację celu na dużej karcie i prosi uczniów o zaznaczenie zrealizowanych celów na swoich kartkach
- Nauczyciel z uczniami liczy zdobyte gwiazdki i wystawia oceny. Prosi o wklejenie kartek z celami i osi czasu do zeszytów.