

# TOGETHER 1

## KRYTERIA OCENIANIA

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej II.1.od roku szkolnego 2024/25

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

Kryteria obejmują zakres ocen 2–6, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) - uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

## WELCOME UNIT

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"><li>● Słabo zna i z trudem nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; często podaje błędne dane personalne oraz raczej błędnie określa czas.</li><li>● Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia.</li><li>● Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Częściowo zna i nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje niektóre dane personalne oraz określa czas popełniając błędy.</li><li>● Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia.</li><li>● Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● W większości zna i na ogół poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas.</li><li>● Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.</li><li>● Popełniając drobne błędy, podaje czasowniki i</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Zna i poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas.</li><li>● Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.</li><li>● Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Z łatwością i poprawnie nazywa liczby, rozmaite kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz bez trudności określa czas.</li><li>● Z łatwością posługuje się nazwami dni tygodnia.</li><li>● Poprawnie stosuje różne czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</li></ul>

	<p>wyrażenia związane z nauką języka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Często niepoprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>● Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</li> <li>● Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.</li> <li>● Popełnia liczne błędy przy tworzeniu trybu rozkazującego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>● Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</li> <li>● Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.</li> </ul>	<p>wyrażenia związane z nauką języka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy, posługuje się przymiotnikami dzierżawczymi <i>my, your</i>.</li> <li>● Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>● Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</li> <li>● Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i>.</li> <li>● Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>● Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</li> <li>● Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i bezbłędnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i>.</li> <li>● Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>● Samodzielnie i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</li> <li>● Z łatwością tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.</li> </ul>
Stuchanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, zwykle niepoprawnie na nie reaguje.</li> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.</li> <li>● Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.</li> <li>● Rzadko poprawnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Trudności sprawia znajdowanie w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>● Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Niemal bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>● Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>

Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.</li> <li>● Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>● Na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze rozumie ogólny sens tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze rozumie ogólny sens tekstu.</li> <li>● Z łatwością i zawsze poprawnie znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy złożone wypowiedzi ustne: literuje wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, z łatwością opisuje obrazki.</li> </ul>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne błędy, tworzy, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: z łatwością opisuje przedmioty.</li> </ul>
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z poprawną reakcją w prostych sytuacjach.</li> <li>● Popełnia liczne błędy uzyskując i przekazując informacje odnośnie danych osobowych, a przekaz nie zawsze jest jasny.</li> <li>● Popełniając liczne błędy, wydaje polecenia w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nie zawsze poprawnie reaguje w prostych sytuacjach.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach.</li> <li>● Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych.</li> <li>● Popełniając nieliczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poprawnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:</li> <li>● Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych.</li> <li>● Poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie lub</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poprawnie reaguje w rozmaitych sytuacjach:</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych.</li> <li>● Odpowiednio i poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie reaguje na polecenia.</li> </ul>

	sytuacji klasowej, niepoprawnie reaguje na polecenia.	zawsze poprawnie reaguje na polecenia.	poprawnie reaguje na polecenia.	niemal bezbłędnie reaguje na polecenia.	
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>

## UNIT 1

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna liczebniki 1-100 i popełnia liczne błędy, posługując się nimi.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje dane personalne.</li> <li>Słabo zna i z trudem nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca.</li> <li>Słabo zna zaimki osobowe i zwykle niepoprawnie używa ich w zdaniach, często je pomija.</li> <li>Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna liczebniki 1-100 i posługuje się nimi popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne.</li> <li>Częściowo zna i nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca.</li> <li>Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> <li>Na ogół poprawnie podaje dane personalne.</li> <li>Zwykle poprawnie nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca.</li> <li>Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.</li> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> <li>Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje dane personalne.</li> <li>Bezproblemowo nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca.</li> <li>Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach.</li> <li>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie podaje dane personalne.</li> <li>Samodzielnie i bezbłędnie nazywa narodowości, państwa i rozmaite miejsca.</li> <li>Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo z łatwością używa ich w zdaniach.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>

	<p>be) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami oraz lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</li> </ul>	<p><i>Simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez błędnie i z łatwością podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Bez błędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</li> </ul>
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi prawidłowo określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Ma problem z poprawnym rozpoznanem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul> <p>Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Samodzielnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.</li> <li>● Z trudem literuje proste wyrazy, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.</li> <li>● Literuje proste wyrazy, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.</li> <li>● Literuje proste wyrazy, popełniając nieliczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.</li> <li>● Płynnie literuje proste wyrazy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując rozmaite przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.</li> <li>● Płynnie literuje wyrazy.</li> </ul>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:</li> </ul>

	wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.	wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.	pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.	ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.	uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, ma trudności z przedstawieniem siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, popełnia błędy przedstawiając siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, raczej poprawnie przedstawia siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie przedstawia siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie i z łatwością przedstawia siebie i innych.</li> </ul>
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

## UNIT 2

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.</li> <li>● Z trudem określa czas, popełniając liczne błędy przy podawaniu godzin i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Słabo zna i rzadko stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.</li> <li>● Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>● Słabo zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna i umie podać dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.</li> <li>● Częściowo poprawnie określa czas, podając godziny i nie zawsze poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Częściowo zna i stosuje niektóre przymiotniki przed rzeczownikami, często popełnia błędy.</li> <li>● Popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi</li> <li>● Częściowo zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Na ogół zna i umie podać podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.</li> <li>● Na ogół poprawnie określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.</li> <li>● Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>● Zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, na ogół poprawnie je stosuje.</li> <li>● Na ogół poprawnie tworzy pytania szczegółowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Niemal bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.</li> <li>● Z łatwością określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.</li> <li>● Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>● Zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i poprawnie.</li> <li>● Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.</li> <li>● Z łatwością i zawsze poprawnie określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Zna i bezbłędnie stosuje rozmaite przymiotniki przed rzeczownikami.</li> <li>● Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>● Zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i bezbłędnie.</li> <li>● Swobodnie i bezbłędnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.</li> </ul>			
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością i prawidłowo potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Z łatwością i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Bez żadnych problemów rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.</li> </ul>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje siebie i swoich kolegów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.</li> </ul>
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i</li> </ul>

	zainteresowań i upodobań, podaje czas.		charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.		upodobań, bezbłędnie podaje czas.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

### UNIT 3

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.</li> <li>Słabo zna liczebniki 1-100 i z trudem się nimi posługuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu, czasem popełniając błędy.</li> <li>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.</li> <li>Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.</li> <li>Zna i na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.</li> <li>Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.</li> <li>Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i z łatwością bezbłędnie stosuje rozmaite nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.</li> <li>Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.</li> <li>● Słabo zna przymiotniki dzierżawcze i używa ich, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Słabo zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i stosując go, popełnia liczne błędy.</li> <li>● Z trudem stosuje zaimek pytający <i>whose</i>.</li> <li>● Z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna liczebniki 1-100 i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.</li> <li>● Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze i nie zawsze poprawnie ich używa.</li> <li>● Częściowo zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zdarza się popełniać błędy przy jego zastosowaniu.</li> <li>● Czasem popełniając błędy, stosuje zaimek pytający <i>whose</i>.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.</li> <li>● Zna i zazwyczaj poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.</li> <li>● Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i na ogół poprawnie go stosuje.</li> <li>● Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający <i>whose</i>.</li> <li>● Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i z łatwością stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.</li> <li>● Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zawsze poprawnie go stosuje.</li> <li>● Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>whose</i>.</li> <li>● Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> <li>● Swobodnie i poprawnie stosuje rozmaite przymiotniki do opisywania przedmiotów.</li> <li>● Z łatwością i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.</li> <li>● Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i z łatwością poprawnie go stosuje.</li> <li>● Swobodnie i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>whose</i>.</li> <li>● Zna, rozróżnia i zawsze prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul> <p>Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.</li> </ul>

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.</li> </ul>
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem.</li> <li>● Stosuje nieliczne zwroty grzecznościowe i z trudem przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem.</li> <li>● Bezbłędnie stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza dialog na wyprzedaży garażowej.</li> </ul>
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>
--	---	---	--	---	--

## UNIT 4

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny.</li> <li>● Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.</li> <li>● Słabo zna i z trudem stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna i czasem błędnie podaje nazwy członków rodziny.</li> <li>● Częściowo zna i czasami błędnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.</li> <li>● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny.</li> <li>● Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.</li> <li>● Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i niemal bezbłędnie się nimi posługuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy członków rodziny.</li> <li>● Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie się nimi posługuje.</li> </ul>

Stuchanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością i samodzielnie potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Samodzielnie poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul>
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i</li> </ul>



	rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.	ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.	ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.	rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.	rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.</li> </ul>
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem.</li> </ul>

			błędy nie zakłócają komunikacji.		
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

## UNIT 5

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych.</li> <li>Z trudem posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>Słabo zna zasady stosowania wyrażień <i>some, any, a lot of</i>; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.</li> <li>Z trudem tworzy zdania twierdzące i przeczące z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie podaje nazwy produktów spożywczych.</li> <li>Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>Częściowo zna zasady stosowania wyrażień <i>some, any, a lot of</i>; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane nazwy produktów spożywczych.</li> <li>Na ogół poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>Zna zasady stosowania wyrażień <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych.</li> <li>Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>Zna zasady stosowania wyrażień <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Z łatwością i poprawnie buduje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy produktów spożywczych.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>Swobodnie i poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>some, any, a lot of</i></li> </ul>

	wyrażeniami <i>there is / there are</i> , liczne błędy zakłócają zrozumienie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nie zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>.</li> </ul>	i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i> .	zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>.</li> </ul>
Stuchanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Ma problem z rozpoznaniem związków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Bezbłędnie rozpoznaje związki między</li> </ul>

	między poszczególnymi częściami tekstu.				poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</li> </ul>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje poprawny wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</li> </ul>
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem reaguje w prostych sytuacjach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwykle poprawnie reaguje w prostych i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w</li> </ul>

	<p>popołniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog zamawiając jedzenie na wynos, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.</li> </ul>	<p>popołniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos, czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.</li> </ul>	<p>złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<p>sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie prowadzi prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>	<p>prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i bezbłędnie prowadzi dialog zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje właściwe zwroty grzecznościowe.</li> </ul>
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Słabo zna i z trudem nazywa dyscypliny sportowe.</li> <li>● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z trudem je tworzy, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>● Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając dyscypliny sportowe.</li> <li>● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i>, i tworzy je czasem popełniając błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>● Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Zna i na ogół poprawnie nazywa dyscypliny sportowe.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy.</li> <li>● Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>● Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i z łatwością nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Zna i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i niemal zawsze bezbłędnie je tworzy.</li> <li>● Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>● Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i z łatwością opisuje czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Z łatwością i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i bezbłędnie je tworzy.</li> <li>● Swobodnie i poprawnie posługuje się różnymi przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>● Swobodnie i zawsze poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</li> </ul>

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością poprawnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie i bez trudu znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Swobodnie i z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Swobodnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Rozumie tekst i samodzielnie, z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>

<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością, samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<p>Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.</li> </ul>



		pozwolenie, udziela pozwolenia.	pozwolenie, udziela pozwolenia.		
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

## UNIT 7

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.</li> <li>Słabo zna i z trudem określa czas: ma problemy z podaniem godzin, dni tygodnia, błędnie posługuje się wyrażeniami czasu.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.</li> <li>Częściowo zna, lecz popełnia błędy określając czas: często błędnie podaje godziny, dni tygodnia, nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami czasu.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i na ogół poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.</li> <li>Zna i zazwyczaj poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i z łatwością nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.</li> <li>Zna i z łatwością określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu.</li> <li>Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i bezbłędnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.</li> <li>Swobodnie i poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się różnymi wyrażeniami czasu.</li> <li>Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>

	<p>oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając liczne błędy, które zaburzają zrozumienie sensu.</li> </ul>	<p>przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Układa zdania w czasie <i>Present Simple</i> popełniając błędy, które czasami zaburzają zrozumienie sensu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Na ogół poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Present Simple</i> i posługuje się nimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poprawnie tworzy i niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i poprawnie tworzy oraz bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>
Stuchanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Niemal zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i zawsze poprawnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Bez trudu i pomocy nauczyciela potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problemy ze zrozumieniem i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>

	<p>określeniem kontekstu tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul> <p>Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu.</li> <li>● Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie tekst i samodzielnie potrafi poprawnie określić kontekst tekstu.</li> <li>● Bez żadnych problemów rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>● Samodzielnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</li> </ul>	<p>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</p>	<p>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i bez trudu tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</li> </ul>

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie, poprawnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.</li> </ul>
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.</li> </ul>
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane</li> </ul>

			sformułowane w języku angielskim.		w tym języku oraz w języku polskim.
--	--	--	-----------------------------------	--	-------------------------------------

## UNIT 8

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.</li> <li>● Słabo zna i z trudem nazywa niektóre typowe miejsca w mieście.</li> <li>● Słabo zna i z trudem podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi, liczne błędy zaburzają zrozumienie sensu.</li> <li>● Słabo zna i z trudem stosuje strukturę <i>there is / there are</i> popełniając liczne błędy.</li> <li>● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna i nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.</li> <li>● Częściowo zna i nazywa niektóre typowe miejsca w mieście.</li> <li>● Częściowo zna i podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</li> <li>● Częściowo zna, lecz nie zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>.</li> <li>● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i nie zawsze poprawnie je buduje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.</li> <li>● Zna i na ogół poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście.</li> <li>● Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</li> <li>● Zna i na ogół poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i na ogół poprawnie je buduje.</li> <li>● Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i z łatwością nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne</li> <li>● Zna i poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście.</li> <li>● Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>.</li> <li>● Zna dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i z łatwością je buduje.</li> <li>● Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne</li> <li>● Swobodnie i poprawnie nazywa rozmaite miejsca w mieście.</li> <li>● Samodzielnie i z łatwością podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</li> <li>● Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>.</li> <li>● Zna bardzo dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i z łatwością je buduje.</li> <li>● Samodzielnie, z łatwością i bezbłędnie posługuje się</li> </ul>

	<p><i>Continuous</i> i z trudem je buduje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>● Popełnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.</li> </ul>	<p>czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.</li> </ul>	<p>czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.</li> </ul>	<p>zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.</li> </ul>
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu prawidłowo rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością potrafi prawidłowo określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem kontekstu tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>● Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Rozumie tekst i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Rozumie tekst i potrafi z łatwością poprawnie określić kontekst tekstu.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Ma problem z poprawnym rozpoznanem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<p>określa intencje autora tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul> <p>Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie tekst i poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>● Samodzielnie poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.</li> </ul>
Pisanie	<p>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku</li> </ul>	<p>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie, bez pomocy nauczyciela i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o</li> </ul>

	wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez pomocy nauczyciela, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.</li> </ul>
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.</li> </ul>



	dane miejsce, wyraża opinie.	dane miejsce, wyraża opinie.	dane miejsce, wyraża opinie.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>● Bez żadnych problemów, z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>