

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej w Snopkowie
na lata 2022-2027**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120 poz. 526)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2021 poz. 1762)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2021 poz. 1915 ze zm.)
5. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r., poz. 1700)
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2021 poz. 1119).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 2050)
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. 2021 poz. 276)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)
10. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe Art.26 (Dz.U. 2021 poz. 1082)
11. Koncepcja Rozwoju Szkoły na lata 2022-2027
12. Statut Szkoły
13. Szkolny Zestaw Programów Nauczania

I. Wstęp:

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie diagnozy zachowań problemowych w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji COVID-19 i kształcenia zdalnego oraz corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. W programie w sposób syntetyczny i uporządkowany przekazane zostaną kluczowe informacje dotyczące diagnozy sytuacji szkolnej w kontekście działań wychowawczych i profilaktycznych uwzględniające kształcenie zdalne. Pod uwagę zostały wzięte potrzeby powstałe w czasie nauki zdalnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Snopkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną i Samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości:

1. fizycznej – związanej nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale również z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia;
2. psychicznej, ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
3. społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych ról(związanych z cyklem życia);
4. duchowej (aksjologicznej) – obejmującej przede wszystkim posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka to proces jednoczesnego:

1. wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
2. ograniczania i likwidowania czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, inicjowania i wzmacniania czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Relacja między wychowaniem a profilaktyką:

1. są to dwa integralne procesy, różniące się głównie celem, do którego zmierzają;

2. są ściśle ze sobą powiązane: wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą profilaktyce sens;
3. mają obszar wspólny – jest nim profilaktyka uniwersalna (pierwszorzędowa) będąca wzbogaceniem działań wychowawczych o treści profilaktyczne;
4. profilaktyka tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (GOPS, policja, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, straż pożarna,pielęgniarka).

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału

w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, a w szczególności:

1. poszerzeniu wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijaniu i wzmacnianiu umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. kształtowaniu u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4. kształtowaniu krytycznego myślenia i wspomaganiu uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. doskonaleniu kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły i obejmuje w szczególności:

1. dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
2. udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3. przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz

nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

4. informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej i obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

II. Struktura oddziaływań wychowawczych:

Dyrektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
3. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
4. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
8. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
2. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego;
3. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
4. uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
5. uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego;
2. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
3. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
4. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
5. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
6. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
7. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
8. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
2. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
3. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
4. przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
5. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
6. są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
7. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
8. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
9. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
10. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;

11. dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
12. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
13. współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
14. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

1. opracowuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i agresją, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów;
2. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
3. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
4. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze;
2. zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną w odpowiednich formach;
3. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
4. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
5. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
6. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

1. współtworzą i uchwalają szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny;
2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
3. uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę, gdzie otrzymują informacje na temat wyników ankiet dotyczących problemu zachowań dysfunkcyjnych w rodzinie;
4. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
5. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
7. rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami

- i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
 3. współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną;
 4. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
 5. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
 6. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
 7. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
 8. podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

III. Misja i wizja szkoły oraz model absolwenta.

Misja szkoły

Tworzymy szkołę bezpieczną i przyjazną, podejmującą działania zmierzające do podnoszenia jakości pracy szkoły w celu zapewnienia harmonijnego i wszechstronnego rozwoju ucznia. Zdobyta przez ucznia wiedza i umiejętności umożliwią mu pomyślne kontynuowanie nauki na dalszym etapie edukacji, pomogą poznać i zrozumieć otaczający świat i odnaleźć się w otaczającej rzeczywistości.

Nasza szkoła jest miejscem, gdzie:

1. dbamy o wszechstronny rozwój osobowości ucznia;
2. dążymy do wyposażenia ucznia w wiedzę i umiejętności służące rozwijaniu kompetencji kluczowych;
3. rozwijamy zainteresowania, organizując zajęcia pozalekcyjne;
4. uwrażliwiamy na dobro, prawdę i piękno;
5. promujemy zdrowy styl życia;
6. uczymy tolerancji, obdarzamy się wzajemnym szacunkiem;
7. budujemy poczucie odpowiedzialności za słowa i czyny;
8. rozwijamy poczucie własnej wartości;
9. troszczymy się o środowisko naturalne;
10. kształtujemy poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem i krajem.

Wizja szkoły

W naszej szkole:

1. wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, który posiada wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie;
2. stwarzamy uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw godnych obywatela kraju i Europy;
3. uczymy szacunku do drugiej osoby, otwartości na potrzeby innych, dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
4. jesteśmy otwarci na środowisko – współpracę z rodzicami, samorządem lokalnym

- i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej;
5. każdy z podstawowych obszarów rozwoju ucznia oparty jest na systemie wartości etycznych, ogólnoludzkich, w tym chrześcijańskich.

Model absolwenta

Sylwetka absolwenta powstała w oparciu o ustalone przez społeczność szkolną wartości scalające dążenia i oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli. Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Zatem uczeń kończący naszą szkołę, posiada następujące cechy:

1. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
2. szanuje innych i siebie;
3. jest odpowiedzialny;
4. szanuje i kultywuje tradycje i zwyczaje rodzinne, szkolne i narodowe;
5. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
6. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
7. zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
8. jest tolerancyjny;
9. odróżnia dobro od zła;
10. krytycznie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, odpowiedzialnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
11. jest ambitny, kreatywny i samodzielny;
12. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, a jednocześnie jest otwarty na oferowaną pomoc i nie obawia się o nią poprosić;
13. jest odporny na niepowodzenia;
14. godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę.

IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych

Narzędziem do badania były ankiety dla szkół podstawowych w klasach I-III oraz w klasach IV-VIII. Omówiono ważne dla diagnozy obszary funkcjonowania uczniów. Ze szczególnym wyróżnieniem tych, które są obciążone sytuacją pandemiczną i zdalnym nauczaniem. Ich omówienie będzie spójne z obszarami ujętymi w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły. Przybliżone zostaną wytyczne MEiN dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek. Szczególna uwaga została zwrócona na istotę rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań, a także istotę rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej i stacjonarnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zmodyfikowany i opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w Szkole Podstawowej imienia Józefa Ignacego Kraszewskiego w Snopkowie w roku szkolnym 2021/2022 z użyciem następujących narzędzi:

1. ankiety dla uczniów, nauczycieli, rodziców;
2. rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami i pracowników szkoły niebędących nauczycielami;
3. obserwacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów;
4. analiza osiągnięć szkolnych uczniów i absolwentów;
5. analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej sporządzona przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły;
6. inna dokumentacja.

Program uwzględnia: wnioski z nadzoru pedagogicznego, ocenę sytuacji wychowawczo – opiekuńczej szkoły oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w zakresie działań profilaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych, jak poniżej:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
4. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.

Analiza wyników badań na podstawie opisu diagnozy potrzeb według analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole.

1. Mocne strony szkoły:

- 1) współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym –instytucje opiekuńczo, społeczne, oświatowe, sportowe;
- 2) pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, nauczycieli i rodziców-pracuje pedagog, psycholog;
- 3) udział uczniów w konkursach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach gminnych, miejskich wydarzeniach kulturalnych;
- 4) uczniowie mają zapewniony udział w wielu programach wychowawczych i profilaktycznych - szkoła współpracuje z ośrodkami zdrowia i innymi instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promującymi zdrowy tryb życia;
- 5) nauczyciele wykazują duże zaangażowanie w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia;
- 6) szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom;
- 7) dobrze funkcjonuje zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- 8) organizowanie zajęć pozalekcyjnych;
- 9) działania w zakresie wolontariatu;
- 10) wystarczająca ilość pomieszczeń, jednozmienowość;
- 11) zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa;
- 12) zapewnienie uczniom gorącego posiłku;
- 13) funkcjonowanie monitoringu wizyjnego.

2. Słabe strony szkoły:

- 1) hałas na przerwach i lekcjach;
- 2) przeciętna motywacja uczniów do nauki;
- 3) styczność uczniów z wulgarnym językiem;
- 4) zdiagnozowano problem sięgania uczniów poza szkołą po alkohol i papierosy.

3. Czynniki chroniące ogólne:

- 1) zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie nowych innowacyjnych metod i środków nauczania;
- 2) współpraca ze środowiskiem lokalnym;
- 3) duże poparcie środowiska lokalnego dla działań podejmowanych przez społeczność szkolną;
- 4) promowanie szkoły w środowisku i upowszechnianie jej osiągnięć;
- 5) pozyskiwanie środków na wsparcie rozwoju edukacji poprzez uczestniczenie w programach i różnych projektach;
- 6) innowacje m.in. innowacja „Piękny Człowiek”, „Szkolne Miejsce Pamięci”.

4. Czynniki chroniące w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom:

- 1) duża spójność i wrażliwość rówieśnicza w zakresie przeciwdziałaniu demoralizacji społecznych;
- 2) prowadzenie działań o charakterze profilaktycznym;
- 3) diagnoza środowiska rówieśniczego pod kątem występowania grup destrukcyjnych;
- 4) duże poczucie monitorowania środowiska dziecka przez rodziców;
- 5) współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

5. Czynniki ryzyka:

- 1) czynnik ludzki: niechęć, strach, zmęczenie w podejmowaniu nowych wyzwań i obowiązków;
- 2) wzrost deficytów rozwojowych u uczniów;
- 3) brak spójności między wychowaniem w szkole i w domu.

Wyniki analizy rozmów i obserwacji uczniów, rozmów z rodzicami i nauczycielami klas I-III

Raport przedstawia wyniki badań wykonanych od kwietnia do czerwca 2022 roku. Przebadano 67 uczniów klas młodszych.

1. Relacje w szkole – ocena uczniów.

Z analizy danych wynika, że duża liczba uczniów lubi swoich kolegów i koleżanki - 67 %. Tylko jedna osoba badana stwierdziła, iż nie lubi swoich kolegów. Bardzo wysoki wynik osiągnęli nauczyciele, gdyż uczniowie wskazali, że w 87% lubią swoich nauczycieli. Ani jeden uczeń nie ocenił nauczycieli negatywnie. Większość badanych uczniów stwierdziła, że lubi chodzić do szkoły - 66% i bardzo lubi się uczyć - 50%. Dziewięciu badanych uczniów wykazało, że nie lubi się uczyć i to powoduje, że nie lubi chodzić do szkoły - stanowi to 15% badanych. Na pytanie, czy uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, pozytywnie odpowiedziało 88% badanych. Reszta badanych stwierdziła, że raczej czuje się bezpiecznie.

2. Zachowania niepożądane.

W każdej klasie młodszej jest grupa uczniów, która wykazuje nadmierną ruchliwość oraz problemy z koncentracją. Nauczyciele na bieżąco informują rodziców o potrzebie konsultacji pedagogicznych. Nauczyciele nie obserwują używania wulgaryzmów w klasach młodszych. Z obserwacji wynika, że uczniowie popadają w konflikty z rówieśnikami - 13%, jednak konflikty te na bieżąco są rozwiązywane przez nauczycieli.

3. Zachowania w relacjach z rówieśnikami.

Na wysokim poziomie wypadły zachowania w relacjach z rówieśnikami. 80% badanych uczniów nie ma problemu w nawiązywaniu kontaktów, na zaproszenie do nawiązania kontaktu czeka 20%.

4. Udział w zajęciach dodatkowych.

Duża liczba uczniów, 67 %, bierze udziału w zajęciach dodatkowych poza szkołą. Największym uznaniem cieszą się zajęcia sportowe i językowe. Dwoje uczniów uczęszcza na zajęcia kościelne, nie ma dzieci na zajęciach harcerskich.

5. Zachowania pożądane.

Uczniowie naszej szkoły bardzo często wyrażają swoje oczekiwania, zazwyczaj czują się akceptowani i nie mają problemu z proszeniem o pomoc pracowników szkoły. Większość uczniów naszej placówki bardzo często jest zainteresowanych lekcją, natomiast około 30 % nie jest zainteresowanych przebiegiem zajęć. Uczniowie naszej szkoły znaleźli się w grupie o przeciętnym przystosowaniu. 32 % uczniów bardzo często zgłasza się do odpowiedzi, natomiast 30 % czasami lub rzadko.

6. Udział w zajęciach profilaktycznych.

100 % naszych uczniów klas I – III bierze udziału w zajęciach profilaktycznych. Uczniowie znaleźli się w grupie o wysokim przystosowaniu. Wiedzą jak dbać o swoje zdrowie (85%), potrafią wyrażać swoje emocje (67,5 %).

Wnioski:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, mają swoje grona przyjaciół, z którymi spędzają przerwy, ponadto na przerwach obecni są nauczyciele, którzy w opinii uczniów zawsze im pomogą.
2. Klimat społeczny w poszczególnych klasach oraz relacje z nauczycielami również oceniane są jako dobre. Nauczyciel - wychowawca jest lubiany i szanowany przez uczniów.
3. Uczniowie wiedzą, do kogo mają się udać po pomoc, jeśli jej będą potrzebowali.

Rekomendacje:

1. Spędzanie więcej czasu na świeżym powietrzu w czasie aktywnej zabawy.
2. Klasowe czytanie w klasach I-III , konkursy plastyczne – ilustrowanie przeczytanych książek.

Wyniki analizy rozmów i obserwacji uczniów, rozmów z rodzicami i nauczycielami klas IV-VIII:

1. Sytuacja rodzinna i szkolna.

Ankieta w klasach starszych dotyczyła sytuacji rodzinnej i szkolnej. Zaprezentowano charakterystykę demograficzną uczniów. Stan liczebny badanych to 40 % uczniów klas starszych, w tym 55% chłopców (20 osób) i 45% dziewcząt (16 osób). Zdecydowana większość uczniów mieszka z rodzicami w pełnej rodzinie - 88 %.

2. Poczucie zadowolenia.

Przeciętne poczucie zadowolenia mają uczniowie w zakresie osobistego poczucia bezpieczeństwa – 60%, poziomu materialnego rodziny – 64%. Uczniowie są bardzo zadowoleni z relacji z rodziną – 80%. Zadowolenie ze swojej pozycji w klasie i szkole wykazuje

– 64%, z możliwości decydowania o sobie – 66%, możliwości rozwoju swoich zainteresowań – 61%.

3. Aktywność internetowa.

Uczniowie naszej szkoły są w grupie wysokiego ryzyka uzależnienia od Internetu. Tylko 19% dzieci poszukuje w Internecie informacji razem z rodzicami, niewielu uczniów ma w komputerach i telefonach zainstalowaną ochronę przed niewłaściwymi treściami. 38% uczniów klas starszych poszukuje informacji do szkoły, jednocześnie przebywając w sieci wiele godzin dziennie. Podczas nauki zdalnej ten czas był jeszcze intensywniejszy. Bardzo duża część uczniów poszukuje gotowych prac domowych w Internecie - 52%. Zdarza się, że uczniowie są narażeni ze strony rówieśników na hejt w sieci. Zdarzają się przypadki ujawniania osobistych danych w Internecie. Część uczniów zaniedbuje sen z powodu Internetu.

4. Aktywność własna – czas zajęć w tygodniu (liczba godzin w tygodniu).

Na odrabianie lekcji 65% uczniów przeznaczają od 2 do 4 godzin w tygodniu. W pozaszkolną naukę języków obcych zaangażowanych jest 57%. Uczniowie po lekcjach spędzają czas na uprawianiu sportu – 37%, zajęciach artystycznych – 13%, czytaniu książek lub artykułów 35%. Na zbiórki harcerskie uczęszcza mniej niż 2% uczniów. Uczniowie są w grupie wysokiego ryzyka, jeśli chodzi o spędzanie czasu w Internecie. 84% wychowanków przeznaczają na oglądanie filmów na YouTube, TikToku, Instagramie więcej niż 4 godziny tygodniowo. Mniejsza grupa przeznaczają kilka godzin w tygodniu na granie w gry online, lecz wciąż zajmuje im to więcej czasu, niż sport lub spotkania ze znajomymi. Dzieci mało czytają, 42% czyta książki lub artykuły, ale poniżej 1 godziny tygodniowo.

5. Wspólne spędzanie czasu przez rodzinę.

Z analizy danych wynika, że dzieci spędzają dużo czasu z rodzicami – 75%, jednak nie pomagają regularnie rodzicom w pracach domowych. Rodzice rozmawiają z dziećmi na temat szkoły i ocen kilka razy w tygodniu – 77%, natomiast na tematy związane z zainteresowaniami dziecka i jego problemami - 71%, kilka razy w miesiącu. Tylko 37% rodzin wspólnie uprawia sport więcej niż kilka razy do roku.

6. Sytuacja szkolna.

Uczniowie naszej szkoły osiągają zadowalające oceny semestralne, nie ma uczniów, którzy mieliby średnie między 1-2. Najwięcej osób uzyskuje bardzo dobre oceny zachowania, kilku uczniów miało ocenę poprawną. Uczniowie nie powtarzają klas, nie chodzą na wagary całą klasą, kilku osobom zdarza się wagarowanie na pojedynczych lekcjach.

7. Postawa wobec szkoły i obowiązków szkolnych.

Mniej niż połowa uczniów lubi swoją klasę - 40%, swoich nauczycieli lubi 46%, a szkołę - 41%. 48% uczniów uważa, że obowiązki szkolne są bardzo ważne. Jest grupa dzieci, która traktuje swoje obowiązki szkolne bardzo odpowiedzialnie, jednocześnie deklarując niechęć w stosunku do szkoły, nauczycieli a także swoich kolegów.

8. Korepetycje.

Uczniowie klas IV-VI sporadycznie korzystają z korepetycji, jednocześnie traktują naukę języka obcego w szkole językowej jako zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania.

Uczniowie klas VII-VIII korzystają z korepetycji z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego, 42% korzysta z korepetycji regularnie, 17% nie korzystało z pomocy korepetytora nigdy.

9. Reakcje na negatywną presję rówieśniczą.

Przeważająca większość uczniów deklaruje, że w sytuacji, gdy ktoś z kolegów/koleżanek zaproponuje zapalenie tytoniu/e-papierosa, wypicia alkoholu, to odmówią.

10. Wzorce rówieśnicze zachowań ryzykownych.

Uczniowie klas IV-VI nie mają kontaktu z palącymi ani pijącymi rówieśnikami. W klasach VII-VIII jest 20% uczniów, którzy przynajmniej raz w życiu widzieli swojego rówieśnika palącego papierosa, 15% badanych widziało kolegę próbującego alkohol, a dwóch uczniów widziało rówieśnika w stanie upojenia alkoholowego. Ponad 90% uczniów codziennie styka się z wulgarnym językiem wśród kolegów i koleżanek.

11. Wzorce rodzinne zachowań ryzykownych.

Spośród wymienionych wzorców dysfunkcji rodzica, takich jak: tytoń, alkohol i agresja fizyczna, uczniowie mieszczą się w granicy niskiego ryzyka, natomiast jeśli chodzi o złość, krytykowanie i kłótnie, jest to granica przeciętnego ryzyka.

12. Prawdopodobne reakcje na propozycje zachowań ryzykownych.

Z analizy ankiet wynika, że niewielka grupa uczniów eksperymentuje tytoniem i alkoholem. Uczniowie nie mają styczności z narkotykami, ani w szkole, ani poza nią.

13. Doświadczanie agresji.

Uczniowie rzadko doświadczają agresji. U 90% zdarzają się przypadki doświadczania złośliwości i poniżania online.

14. Doświadczanie dręczenia z użyciem Internetu.

Uczniowie mieszczą się w granicy wysokiego ryzyka, jeśli chodzi o doświadczanie dręczenia, natomiast są w grupie przeciętnego ryzyka w związku z dręczeniem innych. Zdarzają się ośmieszające komentarze na forum Internetu, wyzwiska na czacie, innym komunikatorze, dokuczliwe, przykre SMS-y.

15. Udział w zajęciach profilaktycznych.

Uczniowie naszej szkoły uczęszczają na zajęcia profilaktyczne.

Wnioski:

1. Większość uczniów w szkole ma zdecydowane poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie podkreślają rolę wychowawcy jako osoby czuwającej nad ich bezpieczeństwem.

2. Klimat społeczny poszczególnych klas oraz relacje z nauczycielami również oceniane są jako dobre. Między dziećmi zdarzają się jednak mocno spersonalizowane konflikty.
3. Uczniowie pytani o pośredni lub bezpośredni dostęp w klasie do substancji psychoaktywnych, takich jak papierosy, e-papierosy, narkotyki oraz ich dystrybucję na terenie szkoły, nie sygnalizują zjawisk niepokojących.
4. Uczniowie nie sygnalizują ani w obrębie klasy, ani w obrębie znajomych osób eksperymentowania ze środkami psychotropowymi.
6. Część uczniów sygnalizuje problemy związane z przemocą w sieci internetowej.
7. Uczniowie wiedzą, do kogo mają się udać po pomoc, jeśli jej będą potrzebowali.
8. Głównymi problemami diagnozowanymi przez uczniów w swoich klasach są nieprzyjazne relacje między uczniami.
9. Kilku uczniów sygnalizuje odczuwanie dyskryminacji z uwagi na wygląd - jest to problem wynikający z dynamiki rozwoju adolescentów.
10. Zdarzają się przypadki samookaleczenia uczennicy.
11. Pojawia się również wśród uczniów klas starszych brak motywacji do nauki, szczególnie u uczniów z małymi możliwościami edukacyjnymi.
12. Uczniowie borykają się z odczuwaniem poczucia mniejszej wartości, krytycyzmem względem własnej osoby, pesymizmem.
13. Efekty pracy z uczniami na temat unikania zagrożeń i sytuacji konfliktowych, zdecydowana większość rodziców ocenia dobrze.
14. Poprzez promowanie zdrowego stylu życia rodzice kształcą wśród swoich dzieci takie umiejętności i postawy, jak:
 - 1) wiedzę o zachowaniu się w trudnej sytuacji;
 - 2) preferowanie aktywnego spędzania czasu wolnego i większej aktywności fizycznej;
 - 3) wiedzę na temat zdrowego odżywiania, spożywania warzyw i owoców, zwracania uwagi na skład produktów;
 - 4) wiedzę, co jest dobre i dziecko może zjeść, a co jest szkodliwe i nie można tego jeść.
15. Nauczyciele w toku swoich zajęć z uczniami z zakresu profilaktyki uzależnień kształcą takie preferencje i umiejętności; jak:
 - 1) brak zainteresowania eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi;
 - 2) wiedzę, jakie choroby grożą z powodu uzależnień i przekazywanie tej wiedzy innym - świadomość profilaktyki uzależnień;
 - 3) odróżnianie dobra i zła;
 - 4) spędzanie czasu na świeżym powietrzu w czasie aktywnej zabawy;
 - 5) asertywność;
 - 6) wzrost świadomości na temat niebezpiecznych treści w Internecie.
16. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi w zakresie realizacji programu wychowawczo –

profilaktycznego oceniana jest bardzo dobrze. W zakresie współpracy:

- 1) organizowane są spotkania profilaktyczne dla dzieci i rodziców, w tym z psychologiem, służbami porządkowymi, specjalistami;
- 2) w szkole realizowane są programy:
 - a) Lubelski Program Wczesnego Wykrywania, Leczenia i Terapii Zaburzeń Komunikacyjnych u Dzieci Rozpoczynających Naukę Szkolną, który jest szansą na wczesne wykrycie zaburzeń i właściwą terapię dzieci;
 - b) ogólnopolski projekt „Kubuś przyjaciel rodziny” – w oddziałach przedszkolnych – wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
 - c) międzynarodowy projekt edukacyjny „Mały miś w świecie wielkiej literatury” – w oddziałach przedszkolnych – doskonalenie zachowań pozytywnych, rozwój czytelnictwa;
 - d) ogólnopolski projekt ekologiczny „Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne” – oddziały przedszkolne;
 - e) ogólnopolski program „Przygoda ze zwierzakami z Siedmiu Dębów” – oddziały przedszkolne – promowanie i nauka dobrego zachowania;
 - f) projekt ekologiczno – charytatywny „Zbieram to w szkole” – uczestniczy w nim cała szkoła; zbiórka baterii, nakrętek itp. na cele wspierania działań pomocowych misjonarzy w Afryce;
 - g) ogólnopolski projekt edukacyjny „Świetliczaki na tropie” – uczniowie świetlicy – rozwój kreatywności, badania poznawcze;
 - h) ogólnopolski program „Aktywny powrót do szkoły –WF z AWF” – dodatkowe zajęcia sportowe;
 - i) program edukacyjny „Aktywni Błękitni – szkoła przyjazna wodzie” – klasy I – VIII – program ekologiczny;
 - j) projekt edukacyjny „Pomost – Międzypokoleniowy Model Studiowania” – kl. III i V – poznawanie środowiska naturalnego;
 - k) międzynarodowy program „Przyjaciele Zippiego” – klasy I-III – nauka i wzmacnianie dobrego zachowania w kontaktach społecznych;
 - l) ogólnopolski program „Akademia bezpiecznego Puchatka” – klasy I – III – nauka bezpiecznego zachowania na drodze;
 - m) ogólnopolski program upowszechniania sportu wśród dzieci i młodzieży – SKS – klasy VI – VIII - rozwój kultury fizycznej i sprawności.

17. Rodzice sygnalizują, że należy:

- 1) ciągle przypominać, jakie są zagrożenia;
- 2) przeprowadzać jak najwięcej rozmów z dziećmi i tłumaczyć, co jest dla nich dobre, a co złe;
- 3) zwiększyć pomoc nauczyciela uczniom podczas lekcji;
- 4) zwiększyć uwagę nauczycieli dyżurujących na korytarzach w czasie przerw na zachowania ryzykowne i agresywne uczniów.

Wnioski z analizy ankiet dla nauczycieli na temat realizacji i ewaluacji Programu wychowawczo - profilaktycznego w szkole:

1. Nauczyciele w toku zajęć prowadzonych z zakresu profilaktyki kształcili:
 - a) prowadzenie zdrowego stylu życia;
 - b) świadomość zagrożeń wynikających z używania napojów energetycznych;
 - c) świadome zawiązywanie kontaktów rówieśniczych (dobór towarzystwa nieobciążonego nałogami);
 - d) świadome reagowanie w sytuacjach zagrożenia;
 - e) umiejętność kulturalnego rozwiązywania konfliktów;
 - f) uwrażliwianie uczniów na problem szkodliwości nałogów;
 - g) zachowania asertywne;
 - h) umiejętność radzenia sobie z agresją;
 - i) umiejętność konstruowania właściwej diety.
2. Efekty pracy z uczniami na temat unikania zagrożeń i sytuacji konfliktowych nauczyciele oceniają:
 - 1) bardzo dobrze;
 - 2) jako przynoszące pozytywne rezultaty;
 - 3) rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wśród uczniów jest stałym i bardzo ważnym elementem pracy nauczyciela.
3. Promując zdrowy styl życia nauczyciele systematycznie przekazują uczniom wiedzę o:
 - 1) właściwej diecie, w tym o konieczności przynoszenia do szkoły drugiego śniadania i o piciu wody;
 - 2) korzyściach z aktywności fizycznej;
 - 3) dbałości o higienę osobistą;
 - 4) niemarnowaniu żywności;
 - 5) uwierzeniu we własne możliwości;
 - 6) znaczeniu aktywności na zajęć WF-u i promowaniu sportu;
 - 7) higienie pracy przy komputerze;
 - 8) umiejętności dokonywania świadomych wyborów przy robieniu zakupów.
4. Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego przebiega następująco:
 - 1) rodzice włączają się w akcje organizowane przez klasę, szkołę;
 - 2) współpracują ze szkołą w zakresie rozwiązywania konfliktów.
5. Nauczyciele współpracują z:
 - 1) Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
 - 2) Gminnym Ośrodkiem Kultury i Sportu,
 - 3) Powiatową Stacją Epidemiologiczną,
 - 4) fundacjami i stowarzyszeniami realizującymi różnorodne programy profilaktyki,
 - 5) stowarzyszeniami lokalnymi,
 - 6) Lubelskim Kuratorium Oświaty,
 - 7) policją,
 - 8) poradniami PP,
 - 9) ośrodkami zdrowia.

Na podstawie rozmów prowadzonych z rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, uczniami, zauważa się, że:

1. Zjawiska takie, jak alkoholizm, nie występują na terenie szkoły, ale występują w środowisku lokalnym naszych uczniów. Uczniowie incydentalnie sięgają po alkohol poza szkołą.
2. Palenie papierosów/e-papierosów nie występuje na terenie szkoły, ale pojedynczy uczniowie palą papierosy poza szkołą.
3. W kilku przypadkach występują zaniedbania higieniczne dzieci i uczniów.
4. Pojawiają się zachowania agresywne – zaczepki, bójk, agresja słowna.
5. Częstym zjawiskiem w szkole jest używanie wulgaryzmów przez uczniów.
6. Występują problemy uczniów z właściwą komunikacją, brak umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, stresujących.
7. Uczniowie prezentują brak uwrażliwienia na potrzeby drugiej osoby.
8. Występują duże problemy w rodzinach uczniów, jak: alkoholizm rodziców, domowe awantury, choroby, niepełnosprawność, bieda, emigracja zarobkowa rodziców, cedowanie obowiązków rodzicielskich na babcię i dziadków.
9. Komputer, Internet, TV, telefon komórkowy - są często źródłem przemocy, a nie wiedzy, komunikacji, zabawy.
10. Powiększa się liczba uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz opiekuńczo - wychowawczymi.
11. Utrudniony jest kontakt z niektórymi rodzicami.
12. Często w rodzinach uczniów występuje bezstresowy, bezkrytyczny model wychowywania dzieci.

REKOMENDACJE do pracy z uczniami:

1. integrować zespoły klasowe, budować zdrowe relacje koleżeńskie, uczyć życzliwości;
2. uwzględniać opinie uczniów przy podejmowaniu decyzji;
3. zwracać uwagę na właściwe zachowania i porządek;
4. prowadzić zajęcia z uwzględnieniem promowania zdrowego stylu życia;
5. wspierać uczniów, dbać o dobre relacje nauczyciel – uczeń;
6. zaplanować zajęcia na temat czasu spędzanego online;
7. organizować zajęcia o zdrowiu stosując metody aktywizujące;
8. modelować właściwe postawy w zakresie odpowiedzialności cyfrowej;
9. budować pozytywne wzorce używania mediów cyfrowych, w tym w szczególności mobilnych urządzeń cyfrowych, tworzyć szkolne zasady ich używania.

REKOMENDACJE dla nauczycieli:

1. uczestniczyć w szkoleniach dotyczących ochrony zdrowia nauczyciela;
2. systematycznie rozwijać swoje kompetencje wychowawcze i metodyczne;
3. dbać o swoje zdrowie: uprawiać sport i prawidłowo się odżywiać, przeciwdziałać stresowi.

REKOMENDACJE odnośnie rodziców:

1. uwzględniać opinie rodziców przy podejmowaniu decyzji;
2. przypominać, że szkoła jest szkołą promującą zdrowie;
3. na zebraniach omawiać sprawy związane z aktywnością fizyczną uczniów i ich uczestnictwem w zajęciach wychowania fizycznego, tworzeniem domowych zasad korzystania z mediów cyfrowych, stawianiem granic wychowawczych w domu, ścisłą współpracą ze szkołą w ujednolicaniu procesu wychowawczego;
4. na zebraniach poruszać tematykę zjadania przez dzieci śniadań w domu i zdrowych posiłków w szkole, monitorowania przez rodziców czasu snu dzieci, czasu spędzanego przez komputerem;
5. zapraszać rodziców do udziału w imprezach szkolnych związanych z aktywnością fizyczną oraz do ich współorganizacji;
6. w ścisłej współpracy z rodzicami monitorować problemy samookaleczenia i problemy zaburzeń żywienia;
7. uświadamiać o odpowiedzialności finansowej lub innej za szkody wyrządzone przez uczniów w szkole.

REKOMENDACJE do uwzględnienia w programach wychowawczych klas:

1. Zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia związane z cyberprzemocą.
2. Zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia związane z posiadaniem przez dziecko smartfonu, w tym na powstawanie zaburzeń poznawczych i relacyjnych. Poruszenie tej kwestii na zebraniach z rodzicami oraz konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym dotyczących używania telefonów komórkowych.
3. Omawianie i planowanie konstruktywnego spędzania czasu wolnego przez dzieci poza godzinami spędzonymi w szkole. Uwrażliwiać na sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu dzieci, w tym wczesną inicjację nikotynową, alkoholową, dostęp do dopalaczy.
4. W trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy należy zwracać uwagę na:
 - 1) samotność w tłumie, szczególnie wśród uczniów klas starszych;
 - 2) wygląd niezgodny z wytycznymi zawartymi w statucie szkoły;
 - 3) planowanie i realizację działań w zakresie kształtowania postaw tolerancji;
 - 4) rozbudzanie pasji, motywacji do nauki;
 - 5) kulturę słowa u dzieci i uczniów.

V Uwzględnione w programie wychowawczo – profilaktycznym kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
5. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Sfera fizyczna				
Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy	Wskaźniki
<p>Dbanie o rozwój fizyczny i zdrowotny ucznia.</p> <p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	Promowanie aktywności fizycznej.	<p>Lekcje wychowania fizycznego w sali gimnastycznej i na boisku szkolnym.</p> <p>Zajęcia w terenie, naturalne tory przeszkód.</p> <p>Rajdy rowerowe.</p> <p>Wycieczki historyczno – krajoznawcze.</p> <p>Sportowe zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Udział w turniejach, zawodach i grach sportowych.</p> <p>Spotkania ze znanymi sportowcami.</p> <p>Przygotowanie plakatów i prezentacji na temat sportu, poszczególnych dyscyplin, korzyści płynących z ruchu fizycznego.</p> <p>Organizowanie Dni Kibica, szkolnych dni sportu, zabaw ruchowych i rozgrywek międzyklasowych z okazji Dnia Dziecka, pierwszego dnia wiosny, mikołajek.</p>	Przez okres trwania programu.	<p>100% uczniów uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego.</p> <p>15% uczniów klas IV –VII weźmie udział w rajdach rowerowych.</p> <p>97% uczniów weźmie udział w wycieczkach turystyczno - krajoznawczych.</p> <p>Frekwencja uczniów wyniesie około 92%.</p> <p>Uczniowie wszystkich klas zaangażują się w organizowane w szkole rozgrywki i zabawy ruchowe.</p> <p>Raz w roku uczniowie poszczególnych klas IV-VIII przygotują plakaty bądź prezentacje dotyczące sportu.</p>
	Promowanie zdrowego odżywiania.	<p>Realizacja programów „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Wiem co jem” i innych programów edukacyjnych o tematyce zdrowotnej.</p> <p>Dbanie o estetykę szkoły, klasy, porządek w miejscu pracy.</p> <p>Filmy edukacyjne.</p> <p>Fluoryzacja zębów.</p>	Przez okres trwania programu.	<p>100% uczniów z klas I-V skorzysta z programu „Mleko i przetwory mleczne 100% uczniów z klas I-V skorzysta z programu „Owoce i warzywa”.</p> <p>Nauczyciele zrealizują treści zawarte w podstawie programowej dotyczące zdrowego odżywiania.</p>

		<p>Realizacja zagadnień dotyczących odżywiania i zawartych w podstawach programowych z poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Tematyka godzin wychowawczych.</p> <p>Konkursy plastyczne o tematyce zdrowego odżywiania.</p> <p>Wykonywanie plakatów o zasadach zdrowego odżywiania.</p> <p>Przygotowanie tablic informujących o zawartości cukru w poszczególnych produktach spożywczych.</p> <p>Pogadanka z pielęgniarką szkolną na temat zdrowia i higieny osobistej.</p> <p>Praktyczna wiedza i umiejętności – wykonywanie sałatek, surówek owocowych i warzywnych.</p> <p>Udział uczniów klas I-III w warsztatach propagujących zdrowy styl odżywiania – „Spróbuj, posmakuj, zasmakuj” oraz „Smacznie, zdrowo, kolorowo”.</p>	<p>1-2 razy w roku</p> <p>3 razy w ciągu roku</p>	<p>90% uczniów zdobędzie praktyczną wiedzę.</p> <p>100% uczniów klas I-III weźmie udział w warsztatach dotyczących zdrowego odżywiania.</p> <p>100% uczniów klas IV-VIII przynajmniej raz w roku wykona podczas zajęć surówki, sałatki lub inne zdrowe posiłki.</p> <p>Uczniowie klas IV-VIII wykonają plakaty i tablice informacyjne dotyczące zdrowego odżywiania.</p>
	Przeciwdziałanie uzależnieniom.	<p>Lekcje wychowawcze – przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek.</p> <p>Pogadanki z pedagogiem.</p> <p>Spotkanie z terapeutą uzależnień.</p> <p>Prelekcje psychologa na temat cyberprzemocy dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, policją i GOPS-em.</p> <p>Współdziałanie z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych.</p>	Przez okres trwania programu.	<p>W klasach IV-VIII odbędą się lekcje wychowawcze poświęcone tematyce szkodliwego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci.</p> <p>Pedagog szkolny przeprowadzi pogadanki w każdej z klas IV-VIII.</p> <p>90% dzieci, nauczycieli i rodziców wysłucha prelekcji psychologa policyjnego na temat cyberprzemocy.</p>

		<p>Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych.</p> <p>Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez rozwój ruchu turystycznego i sportu.</p> <p>Przygotowanie przez uczniów klas VI-VIII filmów o tematyce prozdrowotnej.</p> <p>Organizowanie zajęć dodatkowych w szkole.</p> <p>Realizacja treści prozdrowotnych zajęć lekcyjnych i godzin z wychowawcą.</p> <p>Promowanie harcerstwa i zachęcanie do uczestnictwa w organizacjach harcerskich.</p>		<p>100% uczniów z klas IV-VIII zdobędzie wiedzę na temat szkodliwego wpływu używek na młody organizm.</p> <p>Uczniowie klas VI-VIII wykonają filmy o tematyce prozdrowotnej.</p> <p>W szkole zostanie zrealizowany co najmniej jeden program profilaktyczny w ciągu roku.</p> <p>Zostanie zorganizowane spotkanie z harcerzami działającymi na terenie gminy Jastków.</p>
	<p>Wykształcenie nawyku dbania o własne zdrowie.</p> <p>Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>Tematyka zajęć przedmiotowych, zajęć z wychowawcą i świetlicowych.</p> <p>Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego – rozmowy o zainteresowaniach uczniów, przygotowanie przez uczniów plakatów lub prezentacji na temat sposobów pożytecznego spędzenia wolnego czasu.</p> <p>Opracowywanie z uczniami planów dnia.</p> <p>Konkurs na reklamę pt. „Dbaj o zdrowie”.</p> <p>Organizowanie zajęć dodatkowych w szkole umożliwiających uczniom uprawianie sportu.</p> <p>propagowanie aktywnych form Spędzanie czasu na dworze w czasie zajęć świetlicowych.</p> <p>Wyjścia i spacer po okolicy.</p> <p>Dzień Sportu.</p> <p>Akcja „Lekki plecak”.</p>	Przez okres trwania programu.	<p>Zostaną przeprowadzone we wszystkich klasach zajęcia na temat zdrowia i tego, jak o nie dbać.</p> <p>Odbędą się pogadanki z lekarzem dla uczniów klas I-III i IV-VIII (po jednej dla każdego etapu).</p> <p>98% uczniów z klas I-III weźmie udział w spotkaniu z pielęgniarką na temat higieny i dbałości o zdrowie.</p> <p>90% uczniów klas IV-VIII przygotuje własne plany dnia.</p> <p>Uczniowie klas IV-VIII wezmą udział w konkursie na reklamę.</p>

	Pierwsza pomoc.	<p>Nauka udzielania pierwszej pomocy – ćwiczenia na fantomach podczas zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa w klasach VII-VIII.</p> <p>Warsztaty z zasad udzielania pierwszej pomocy dla uczniów klas I-III i IV-VIII.</p>	Zgodnie z programem nauczania.	<p>100% uczniów klas VII-VIII będzie umiało zaprezentować udzielanie pierwszej pomocy na fantomie.</p> <p>98% uczniów weźmie udział w spotkaniu ze strażakami na temat pierwszej pomocy.</p>
Wykształcenie nawyku dbania o bezpieczeństwo.	Bezpieczeństwo w szkole, w domu i na drodze.	<p>Realizacja programu „Akademia bezpiecznego Puchatka” w klasie I.</p> <p>Tematyka zajęć edukacyjnych.</p> <p>Zastosowanie w praktyce zasad dotyczących bezpieczeństwa na drodze - podczas wyjazdów i wycieczek oraz rajdów rowerowych.</p> <p>Egzamin na kartę rowerową.</p> <p>Quiz na temat bezpieczeństwa dla uczniów klas I-III oraz IV-V.</p> <p>Dyżury nauczycieli.</p> <p>Stosowanie monitoringu na terenie szkoły.</p> <p>Rozmowy indywidualne oraz w klasach na temat zachowań stwarzających zagrożenie i ich konsekwencjach.</p> <p>Zapoznanie wszystkich uczniów z zapisami na temat bezpieczeństwa w statucie szkoły.</p> <p>Zapoznavanie uczniów z regulaminem wycieczek.</p> <p>Zapoznanie uczniów klas VII-VIII o przepisach prawa, które ich dotyczą.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, ratownikiem-dyspozytorem 112.</p> <p>Rozmowy z uczniami na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu (ferie, wakacje) oraz bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły</p>	Przez okres trwania programu.	<p>Uczniowie klas I zdobędą wiedzę na temat bezpieczeństwa realizując program „Akademia bezpiecznego Puchatka”.</p> <p>Ponad 98% uczniów weźmie udział w prelekcji przeprowadzonej przez policjanta.</p> <p>90% uczniów z klas IV zdobędzie kartę rowerową.</p> <p>95% uczniów z klas I-III i IV-V utrwali wiedzę na temat bezpieczeństwa biorąc udział w quizie.</p> <p>100% uczniów zostanie zapoznanych z przepisami obowiązującymi w szkole.</p> <p>Odbędzie się próbna ewakuacja.</p> <p>Nauczyciele podczas zajęć omówią wskazane zagadnienia.</p> <p>100% nauczycieli sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego dbając o bezpieczeństwo dzieci podczas przerw.</p>

		<p>podczas zajęć z wychowawcą i lekcji przedmiotowych.</p> <p>Przeprowadzanie próbnej ewakuacji.</p> <p>Przekazanie uczniom informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Ćwiczenie podczas zajęć lekcyjnych z uczniami klas I-III umiejętności korzystania z numeru 112.</p> <p>Udział w konkursach plastycznych na temat bezpieczeństwa.</p>		
Sfera intelektualna				
Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy	Wskaźniki
Wspomaganie harmonijnego rozwoju osobowości ucznia.	Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.	<p>Eksperymenty i doświadczenia prowadzona na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Korzystanie z książek popularnonaukowych, albumów, encyklopedii, słowników i nowoczesnej technologii informacyjnej.</p> <p>Konkursy przedmiotowe.</p> <p>Publikowanie artykułów w gazetce szkolnej i na stronie www szkoły.</p> <p>Praca metodą projektu.</p> <p>Organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Wyjścia do muzeum, kina, na wystawy, udział w życiu kulturalnym.</p> <p>Wycieczki szkolne.</p> <p>Udział w konkursach wiedzy z różnych przedmiotów, plastycznych, muzycznych, fotograficznych i innych – zewnętrznych i</p>	Przez okres trwania programu.	<p>100% obecnych uczniów klas IV-VIII będzie uczestniczyć w eksperymentach i doświadczeniach.</p> <p>Na stronie internetowej będą publikowane informacje o sukcesach uczniów.</p> <p>100% uczniów otrzyma promocję.</p> <p>Organizowane będą co roku wyjścia, wycieczki.</p> <p>Uczniowie będą brać udział w konkursach, wykonają gazetki, prezentacje i filmy na ciekawe dla nich tematy.</p>

		<p>wewnętrznych.</p> <p>Zachęcanie do poszukiwania przez uczniów informacji i ciekawostek zgodnie z kierunkiem ich zainteresowań (klasowe gazetki tematyczne).</p> <p>Motywowanie do nauki poprzez stosowanie elementów oceniania kształtującego.</p> <p>Wykorzystywanie sprzętu dostępnego w szkole (m.in. z programu „Laboratoria przyszłości”).</p> <p>Udział w akcjach i projektach edukacyjnych.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Wykonywanie prezentacji, filmów, słuchowisk itp. na interesujące uczniów tematy.</p> <p>Przygotowywanie uroczystości szkolnych, występów.</p> <p>Prezentowanie na stronie szkoły oraz na tablicach klasowych sukcesów uczniów i ich osiągnięciami w konkursach, zawodach (także pozaszkolnych).</p>		<p>W szkole będzie realizowany co najmniej jeden projekt edukacyjny rocznie.</p> <p>Uczniowie będą angażować się w przygotowanie uroczystości szkolnych.</p>
	<p>Wypożyczenie ucznia w umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.</p>	<p>Zajęcia przedmiotowe, pozalekcyjne – koła zainteresowań.</p> <p>Realizacja programów edukacyjnych: w szczególności matematyczno – przyrodniczych, informatycznych, szachowych, fotograficzno – filmowych.</p> <p>Udział w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur”.</p> <p>Udział w konkursach kuratorskich.</p>	<p>Przez okres trwania programu.</p>	<p>Okolo 30% uczniów będzie uczestniczyć w kołach zainteresowań.</p> <p>Okolo 15% uczniów weźmie udział w konkursie matematycznym „Kangur”.</p> <p>Kilku uczniów weźmie udział w konkursach organizowanych przez Kuratora Oświaty.</p>

	Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<p>Zajęcia pozalekcyjne – koła zainteresowań, warsztaty plastyczne.</p> <p>Konkursy szkolne – przedmiotowe, plastyczne.</p> <p>Udział w konkursach międzyszkolnych i zawodach sportowych.</p> <p>Przygotowywanie wystaw plastycznych, prezentacji multimedialnych.</p> <p>Organizowanie Dnia Talentów.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.</p> <p>Diagnozowanie uczniów, określanie mocnych i słabych stron, stylów uczenia się.</p> <p>Prezentowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów m.in. podczas zajęć z wychowawcą.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów.</p>	Przez okres trwania programu.	<p>Około 40% uczniów będzie uczestniczyć w kołach zainteresowań.</p> <p>Około 25% uczniów weźmie udział w konkursach.</p> <p>Prace uczniów będą prezentowane na korytarzach i w salach lekcyjnych oraz na stronie internetowej szkoły.</p> <p>20% uczniów zaprezentuje swój talent podczas Dnia Talentów.</p>
	Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami i świadome korzystanie z nich.	<p>Zajęcia pozalekcyjne, m.in. informatyczne.</p> <p>Przygotowywanie prezentacji, filmów, słuchowisk, audiobooków itp. na różne okoliczności.</p> <p>Zdobywanie wiedzy z Internetu.</p> <p>Gry edukacyjne.</p> <p>Prelekcje psychologa na temat świadomego korzystania z Internetu.</p> <p>Podczas zajęć przedmiotowych przekazywanie wiedzy o mądrym i rozważnym korzystaniu z technologii cyfrowych, wskazywanie mocnych stron oraz zagrożeń wynikających z ich stosowania.</p>	Przez okres trwania programu.	<p>100% uczniów zdobywa wiedzę i umiejętności z technologii informacyjnej na zajęciach komputerowych i informatycznych.</p> <p>90% uczniów klas IV-VIII będzie uczestniczyło w spotkaniu z psychologiem na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>Nauczyciele podczas zajęć będą wdrażać uczniów do właściwego korzystania z Internetu.</p>
	Wykształcenie postawy	Zapoznavania uczniów z lekturami obowiązkowymi i uzupełniającymi.	Przez okres trwania programu.	80% uczniów przeczyta lektury.

	świadomego czytelnika.	<p>Zajęcia w bibliotece.</p> <p>Udział w akcji „Czytanie w szkole”.</p> <p>Inszenizowanie utworów literackich.</p> <p>Organizowanie konkursów pięknego czytania.</p> <p>Współpraca z bibliotekami.</p> <p>Zapoznanie się z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Czytanie dzieciom z oddziałów przedszkolnych i uczniom klas I-III przez uczniów klasy VIII.</p> <p>Udział w Narodowym Czytaniu.</p> <p>Diagnozowanie potrzeb czytelniczych uczniów.</p> <p>Opracowywanie z uczniami list interesujących książek, które powinny znaleźć się w szkolnej bibliotece.</p> <p>Konkursy czytelnicze, biblioteczne, literackie, plastyczne dotyczące literatury.</p> <p>Spotkania z pisarzami, ilustratorami, wydawcami książek.</p>		<p>Odbędą się dwa wyjazdy do biblioteki gminnej.</p> <p>Uczniowie klasy VIII będą dwa razy w miesiącu czytać młodszym uczniom.</p> <p>Odbędą się konkursy dotyczące literatury.</p> <p>Zorganizowane zostaną co najmniej dwa spotkania z twórcami.</p> <p>Uczniowie klas IV-VIII co roku wezmą udział w Narodowym Czytaniu w Snopkowie.</p> <p>Co roku uczniowie przygotowują listę interesujących ich książek.</p>
	Wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi własnej edukacji.	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII.</p> <p>Tematyka lekcji z wychowawcą.</p> <p>Spotkania uczniów klas VII-VIII z pedagogiem i psychologiem, określanie własnych predyspozycji, mocnych i słabych stron, ukierunkowanie na wybór szkoły i zawodu.</p> <p>Prezentacje multimedialne, plakaty, filmy przygotowywane przez uczniów na temat ciekawych zawodów.</p> <p>Praca w ramach szkolnego wolontariatu.</p> <p>Wprowadzanie w dorosłość - realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”.</p>	Przez okres trwania programu.	<p>100% uczniów klas VII-VIII będzie uczestniczyć w zajęciach z doradztwa zawodowego oraz spotka się z psychologiem i pedagogiem.</p> <p>50% uczniów przygotuje w dowolnej formie prezentację dowolnego zawodu.</p>

		Poznanie różnych zawodów podczas zajęć, wyjść, wycieczek. Spotkania z ciekawymi ludźmi.		
	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów. Indywidualizacja procesu nauczania. Zajęcia specjalistyczne.	Przez okres trwania programu.	Dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele dostosują wymagania edukacyjne. 100% uczniów potrzebujących pomocy będzie objętych zajęciami specjalistycznymi.
Sfera społeczna				
Cel	Zadania	Sposób realizacji	Terminy	Wskaźniki
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. Podejmowanie inicjatyw przez samorząd szkolny. Udział samorządu w tworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkolnych.	Wrzesień. Przez okres trwania programu.	We wrześniu odbędą się demokratyczne wybory we wszystkich klasach. Samorząd szkolny podejmie kilka inicjatyw dotyczących życia szkolnego i akcji charytatywnych.
	Integrowanie zespołów klasowych i międzyklasowych.	Zajęcia integracyjne. Wspólne wyjazdy i wycieczki. Uroczystości klasowe i szkolne. Współpraca w grupach. Praca metodą projektu. Dyskoteki i zabawy karnawałowe. Gry i zabawy integracyjne podczas zajęć z wychowawcą, w czasie lekcji przedmiotowych, świetlicowych, wyjazdów.	Przez okres trwania programu.	Integracja zespołów klasowych i międzyklasowych podczas uroczystości klasowych (m.in. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet), podczas wycieczek i wyjazdów do kina i teatrów oraz podczas uroczystości i zawodów szkolnych.

	Powołanie wolontariatu szkolnego.	Udział w różnorodnych akcjach ogólnopolskich i na terenie szkoły. Dbałość o Szkolne Miejsce Pamięci. Pomoc koleżeńska w ramach wolontariatu. Organizowanie kiermaszów i loterii.	Przez okres trwania programu.	Co najmniej 5% uczniów klas ósmych szkoły będzie należało do szkolnego koła wolontariatu. 50% uczniów szkoły będzie angażowało się w zadania wolontariatu poprzez aktywny udział w akcjach.
	Przestrzeganie zasad i norm społecznych.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. Wzory zachowań na podstawie przykładów z literatury i życia codziennego. Tworzenie regulaminów uczniowskich i kontraktów. Poznanie praw i obowiązków ucznia. Dbanie o wygląd dostosowany do miejsca i sytuacji. Przypominanie uczniom o zapisach w statucie szkoły dotyczących zachowania i stroju uczniowskiego. Konsekwentne wymaganie od uczniów przestrzegania zapisanych w dokumentach zasad. Apele szkolne. Konsultacje dla rodziców, porady, psychoedukacja. Działania interwencyjne w sytuacjach trudnych. Wprowadzanie elementów psychoedukacyjnych podczas rozmów z uczniami. Organizowanie podczas zajęć lekcyjnych pracy w grupach. Możliwość uczestniczenia w pracach	Przez okres trwania programu.	Liczba uwag i pochwał w zeszytach klasowych. Liczba ocen: wzorowych, bardzo dobrych, dobrych, poprawnych, nieodpowiednich.

		samorządu klasowego i szkolnego, podejmowanie dyskusji, wspólnych decyzji i działań.		
	Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni.	Tematyka godzin wychowawczych. Pogadanki z psychologiem, pedagogiem, policjantem. Poruszanie zagadnienia cyberprzemocy podczas zajęć z wychowawcą i podczas lekcji przedmiotowych.	Raz w ciągu roku.	Jedno spotkanie z policjantem, jedno z psychologiem. Pogadanki pedagoga szkolnego- jedna godzina w klasach I-III, dwie w klasach IV-VIII.
	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska. Odgrywanie scenek dramatycznych i wczuwanie się w różne sytuacje. Rozmowy o uczuciach. Celowa obserwacja zachowań uczniów dotyczących pożyczania potrzebnych rzeczy, pomocy i pocieszenia w kłopotach, nawiązywania kontaktów na przerwach, cieszenia się z sukcesów innych osób i bezpośrednia reakcja na te zachowania.	Przez okres trwania programu.	Wyniki obserwacji celowej zachowań uczniów podczas przerw, na zajęciach świetlicowych, w bibliotece.
	Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	Zajęcia z wychowawcami. Tworzenie kodeksu dobrego zachowania. Przestrzeganie reguł podczas wyjazdów, w kinie, w teatrze, autobusie i innych miejscach publicznych. Zapoznavanie się każdorazowo z regulaminem wycieczek.	Przez okres trwania programu, według potrzeb.	Wyniki obserwacji celowej.
	Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku do	Realizacja tematyki podczas zajęć z wychowawcą, na lekcjach języka polskiego, historii, podczas uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek.	Przez okres trwania programu.	Wyniki obserwacji celowej.

	drugiego człowieka.	Organizowanie uroczystości z okazji Dnia Rodziny. Organizowanie Dnia Autyzmu. Warsztaty z psychologiem. Odwoływanie się do sytuacji z życia realnego i przykładów z literatury. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności kulturalnego zachowania dziecka i ucznia wobec innych (stosowanie zwrotów grzecznościowych, szacunek wobec siebie i innych, pomaganie sobie, sprzątanie po sobie, przepuszczanie się w drzwiach).		
Sfera emocjonalna				
Cel	Zadania	Sposób realizacji	Terminy	Wskaźniki
Ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi.	Wzmacnianie motywacji ucznia – pochwały, zauważanie minimalnych sukcesów. Indywidualizacja nauczania. Dostosowanie wymagań do możliwości i potencjału ucznia. Dostosowanie kryteriów oceniania. Rozmowy z rodzicami. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i inne specjalistyczne według potrzeb.	Przez okres trwania programu.	100% dostosuje wymagania oraz kryteria oceniania. Dla uczniów zostaną zorganizowane zajęcia specjalistyczne.
	Rozwijanie samoświadomości i inteligencji emocjonalnej uczniów.	Innowacja „Lekcje z emocjami”. Zajęcia dla uczniów klas IV-VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego.	Przez okres trwania programu.	50% uczniów weźmie udział w zajęciach.
	Eliminowanie napięć	Indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicem.	Przez okres trwania programu.	Liczba notatek służbowych i rozmów z rodzicami.

	psychicznych spowodowanych trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>Mediacje rówieśnicze. Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym. Praca zespołowa na lekcjach. Zajęcia z kompetencji społeczno-emocjonalnych dla uczniów z trudnościami prowadzone przez psychologa. Realizacja programu „Dzieci mają wychodne” - wzmacnianie relacji rówieśniczych.</p> <p>Organizowanie konsultacji, porad dla rodziców - „Dyżur dla rodziców”.</p>		Wyniki obserwacji celowej.
	Radzenie sobie w sytuacjach stresowych.	<p>Warsztaty, poznanie technik rozładowywania emocji. Prowadzenie przez wychowawców zajęć rozwijających umiejętności radzenia sobie z emocjami.</p>	Przez okres trwania programu.	Odbędą się warsztaty dla uczniów klas I-III i IV-VIII. Dwa spotkania z psychologiem.
	Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<p>Warsztaty prowadzone przez psychologa. Spotkanie z policjantem na temat skutków prawnych stosowania agresji.</p> <p>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności kulturalnego zachowania dziecka wobec innych. Integracja uczniów. Dyżury nauczycieli. Natychmiastowe reagowanie na najmniejsze przejawy agresji. Zawiadamianie rodziców, jeśli szkoła dostanie informacje o cyberprzemocy. Wsparcie udzielone osobie doświadczającej przemocy w Internecie czy w szkole.</p>	<p>Raz w roku.</p> <p>Przez okres trwania programu.</p>	Odbędą się warsztaty dla uczniów klas I-III i IV-VIII. Odbędzie się spotkanie z policjantem.

	Zapobieganie wulgaryzacji języka.	<p>Propagowanie kultury słowa poprzez rozmowy z nauczycielami na temat języka polskiego, jego historii i roli, jaką odgrywa w budowaniu tożsamości narodowej.</p> <p>Przywoływanie podczas zajęć wydarzeń z historii Polski, okresu zaborów, rusyfikacji i germanizacji w celu uwrażliwienia uczniów na wartość porozumiewania się językiem ojczystym.</p> <p>Udział w akcji Tydzień Języka Polskiego.</p> <p>Konkursy językowe i literackie.</p> <p>Reagowanie przez nauczycieli na każde usłyszane w szkole niestosowne słowo, zwracanie uwagi uczniom i okazywanie że jest to nieakceptowane.</p> <p>Rozmowa z rodzicami podczas zebrań na temat języka, jakim posługują się osoby dorosłe przy dzieciach.</p> <p>Podczas zajęć języka polskiego analizowanie tekstów pod kątem piękna i bogactwa języka ojczystego.</p>	Przez okres trwania programu.	Wyniki obserwacji celowej. Analiza uwag uczniów.
Sfera duchowa				
Cel	Zadania	Sposób realizacji	Terminy	Wskaźniki
Kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, szkoły i wspólnoty narodowej.	<p>Zapoznanie z historią szkoły i sztandaru.</p> <p>Zapoznanie z postacią patrona szkoły.</p> <p>Wycieczka do Muzeum Kraszewskiego w Romanowie.</p> <p>Przygotowanie przez uczniów prezentacji zachęcającej do odwiedzenia Snopkowa.</p> <p>Spacery po okolicy.</p>	Przez okres trwania programu.	100% uczniów klas I-III zostanie zapoznanych przez wychowawców z historią szkoły, kroniką szkoły oraz postacią patrona.

		<p>Zapoznanie z historią Lublina. Prezentacja na temat Lublina, zwiedzanie Starego Miasta. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju oraz poznanie najważniejszych zabytków i historii Polski na zajęciach lekcyjnych. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkoły. Szacunek dla symboli narodowych i sztandaru szkoły. Odwiedzanie Szkolnego Miejsca Pamięci. Udział w uroczystościach szkolnych. Godne zachowanie się podczas uroczystości patriotycznych. Kultywowanie tradycji rodzinnych, regionalnych i narodowych.</p>		<p>100% uczniów klas IV-VIII utrwali wiedzę na temat historii szkoły i patrona. 100% uczniów śpiewa hymn państwowy i hymn szkolny podczas uroczystości. 30% uczniów bierze udział w konkursach promujących tradycje rodzinne i regionalne.</p>
	Budowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej	<p>Organizowanie uroczystości z okazji świąt narodowych – Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, rocznicy bitwy pod Marysinem, Dnia Edukacji Narodowej. Lekcje historii, języka polskiego. Prezentacja multimedialna na temat II wojny światowej. Zorganizowanie konkursu historycznego „Omnibus”. Zachowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego i hymnu szkoły. Poznanie symboli narodowych i europejskich.</p>	Przez okres trwania programu.	<p>Odbędą się 3 akademie z okazji świąt narodowych, 1 uroczystość z okazji święta patrona szkoły. 100% uczniów klas I-VIII utrwali właściwe postawy podczas zajęć lekcyjnych, wychowawczych i podczas uroczystości.</p>

	Kultywowanie miejsc pamięci narodowej.	<p>Uroczystość z okazji rocznicy bitwy pod Marysinem.</p> <p>Wycieczka do Marysina.</p> <p>Uczczenie pamięci partyzantów oraz ofiar I wojny światowej.</p> <p>Uczczenie pamięci legionistów na cmentarzu w Jastkowie.</p> <p>Wizyty w Szkolnym Miejscu Pamięci.</p>	Przez okres trwania programu.	<p>Udział reprezentacji szkoły we mszy i uroczystości przy pomnikach w Marysinie i Snopkowie.</p> <p>Uczniowie klas I-VIII uczczą pamięć partyzantów i legionistów – dwa wyjścia szkolne.</p> <p>Co najmniej dwa razy w roku uczniowie udadzą się z wychowawcami do Szkolnego Miejsca Pamięci.</p>
	Budowanie własnego wzorca i modelu życia w oparciu o autorytety.	<p>Zapoznanie z życiem i twórczością patrona szkoły.</p> <p>Zorganizowanie quizu na temat życia i twórczości patrona szkoły.</p> <p>Postaci historyczne, literackie i współczesne jako wzory do naśladowania.</p>	Przez cały okres trwania programu.	<p>Zostanie zorganizowany konkurs na temat życia i twórczości patrona.</p> <p>Podczas zajęć uczniowie zapoznają się z ludźmi będącymi wzorami do naśladowania.</p>
	Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej.	<p>Realizacja podczas lekcji przyrody, biologii, geografii i innych lekcji przedmiotowych oraz podczas zajęć z wychowawcą.</p> <p>Udział w projektach ekologicznych.</p> <p>Zorganizowanie wycieczki do parku narodowego, do oczyszczalni ścieków w Snopkowie oraz do zakładu produkcyjnego „Nałęczowianka”.</p> <p>Prowadzenie warsztatów, happeningi, konkursy plastyczne, fotograficzne, wiedzy.</p> <p>Działania ekologiczne – Dzień Ziemi, Sprzątania Świata.</p>	Przez okres trwania programu.	<p>100% uczniów klas IV-VII weźmie udział w realizacji programu ekologicznego.</p> <p>95% uczniów weźmie udział w happeningu ekologicznym.</p> <p>95% uczniów weźmie udział w akcji „Sprzątanie świata”.</p> <p>10% uczniów przystąpi do konkursu o tematyce ekologicznej.</p> <p>50% uczniów klas IV-VIII odbędzie wycieczkę do parku narodowego.</p> <p>50% uczniów klas IV-VIII</p>

				odbędzie wycieczkę do zakładu produkcyjnego „Nałęczowianka”.
	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.	Lekcje wychowawcze o tej tematyce. Poznanie innych kultur i religii na podstawie opracowywanych lektur, czytanek, tekstów oraz na lekcjach religii. Filmy o kulturze i tradycjach innych narodów. Przygotowanie przez uczniów gier, filmów, plakatów, prezentacji na temat innych narodów, krajów, kultur.	Przez okres trwania programu.	90% pozna inne religie na lekcjach religii. 100% uczniów pozna inne kultury i religie podczas omawiania lektur i czytania różnorodnych tekstów w czasie zajęć lekcyjnych.

VI Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Będzie dokonywana poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluację programu przeprowadzi zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja i przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna i Samorząd szkolny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez rodziców przy współpracy nauczycieli i uchwalony przez Radę Rodziców dnia 29 września 2022 roku.